



山东政法学院

SHANDONG UNIVERSITY OF POLITICAL SCIENCE AND LAW

2024-2025学年本科教学质量报告

二零二五年十二月

2024-2025 学年本科教学质量报告

目录

前 言	4
第一部分 本科教育基本情况	6
一、人才培养目标及服务面向	6
二、本科专业设置情况	6
三、在校生情况	6
四、本科生生源质量	7
第二部分 师资与教学条件	7
一、师资队伍	7
（一）师资队伍数量与结构	7
（二）本科生主讲教师及教授承担本科课程情况	8
二、师资发展与服务	9
（一）强化制度设计，推进体制机制改革	9
（二）坚持榜样引领，健全教师荣誉体系	9
（三）注重教师发展，保障教师培养走深走实	10
三、教学经费投入情况	11
四、教学设施应用情况	11
（一）教学用房	11
（二）教学科研仪器设备与教学实验室	12
五、图书馆及图书资源	12
六、信息资源建设情况	13
（一）推进教育数字化转型，打造智慧校园生态	13
（二）推进信息化技术与校园治理服务融合	14
第三部分 教学建设与改革	14
一、专业建设	15
二、课程建设	15
（一）注重思政建设	15
（二）优化课程建设	15

(三) 重视资源共建共享	16
三、教材建设与选用	16
四、教学改革	17
五、实践教学	18
(一) 制度保障	18
(二) 平台保障	19
(三) 师资保障	19
(四) 课程建设	20
六、毕业论文(设计)	20
七、创新创业教育	21
(一) 完善创新创业校内政策与管理制度	21
(二) 完善创新创业教育资源建设	21
(三) 积极组织创新创业训练项目和创新创业大赛	22
第四部分 专业培养能力	22
一、人才培养目标定位与特色	23
二、人才培养方案	23
三、立德树人	24
四、加强学风建设	25
五、社会实践	26
六、劳动教育	26
第五部分 质量保障体系	27
一、人才培养中心地位落实情况	27
二、人才培养质量内部保障体系建设	28
(一) 质量目标及标准系统	29
(二) 资源保障系统	29
(三) 组织及运行系统	29
(四) 质量监控与评估系统	29
(五) 质量分析与改进系统	30
三、日常质量监控情况	30
(一) 强化常态化教育教学检查	30

(二) 坚持校领导督察教学制度	30
(三) 深化校院两级专家教学督导	31
(四) 发挥学生参与教学管理角色	32
(五) 持续组织学生教学评价工作	32
四、本科教学基本状态分析、应用	32
五、质量文化建设情况	33
第六部分 学生学习效果	33
一、学生学习满意度	33
二、应届毕业生毕业情况	34
四、学生学习情况	34
五、就业与发展	34
(一) 强化组织协同, 构建全员全链条促就业育人体系 ..	34
(二) 强化供需对接, 构建多元就业渠道保障体系	35
(三) 强化精准指导, 构建高质量就业服务体系	35
六、用人单位对本校毕业生的总体满意度	36
七、毕业生成就	36
第七部分 特色发展	36
一、结合学校办学定位, 形成的教育教学特色工作	37
二、构建“1234”涉外法治体系, 服务涉外法治急需	39
第八部分 存在的问题及整改措施	40
一、师生国际化视野亟需开拓, 教学国际化水平相对不足 ...	40
(一) 主要原因	40
(二) 整改举措	40
二、课堂教学与信息化数智化融合程度有待提高	40
(一) 主要原因	41
(二) 整改举措	41
附录	42

前 言

山东政法学院始建于 1955 年，历经山东省政法干部学校、山东省司法管理干部学院和山东省政法管理干部学院等办学阶段。2007 年山东省人民政府发文设立山东政法学院；2011 年获得法律硕士专业学位研究生培养资格；2015 年通过教育部普通高等学校本科教学工作合格评估；2016 年成为全国政法大学“立格联盟”成员高校；2017 年列入省硕士学位授予立项建设单位；2021 年获批山东省硕士学位授予精准培育单位。历经 70 载耕耘不辍，山东政法学院现已发展成为一所以本科教育为主体，兼及法律硕士、专科和留学生教育，以法学为特色和优势，兼有经济学、管理学、文学、工学等多学科的应用型政法类大学。

学校围绕立德树人根本任务，坚持“错位竞争、特色发展”发展思路，紧扣“一条主线”、建强“两支队伍”、提升“三种能力”、突出“五项重点”、推进“七个建设”的“12357”发展思路，在较短的时间内实现了从成人教育向普通教育、专科教育向本科教育、本科教育向研究生教育的跨越，在人才培养、学科专业建设、校园基本建设等方面不断突破，培养体系日臻完善，办学水平大幅提升，取得了显著的办学成就，赢得了良好的社会声誉，为建设特色鲜明、全省一流、在全国有重要影响的应用型政法类大学奠定了坚实基础。

学科专业特色鲜明。学校是首个全部拥有法学省重点学科、重点实验室、重点人文社科基地建设项目的省属高校，构建起“重点建设法学学科，强化建设应用经济学、新闻传播学和纪检监察学学科，培育建设政治学、马克思主义理论、公共管理学、网络空间安全和外国语言文学学科”的“135”学科体系。学校服务国家战略和地方经济社会发展需要，建设法学、数字经济、新一代信息技术、现代传播、大健康 5 大专业群，建有 7 个法学类专业和 21 个具有鲜明融法特色的法学外专业。法学、监狱学专业是国家级一流本科专业建设点，知识产权、国际经济与贸易、新闻学、网络与新媒体是省级一流本科专业建设点，一流专业在校生覆盖率 62%。

师资队伍素质精良。现有教职工 954 人，专任教师 721 人，高级专业技术人员 35.09%，建有省级高校黄大年式教师团队 2 个、教学团队 3 个、示范性基层教学组织 2 个。现有享受国务院政府特殊津贴人员、省政府特殊津贴人员、省有突出贡献中青年专家、省十大中青年法学家、省级优秀教师、省级教学名师等高层次人才 30 余人次，为教育教学提供坚实保障。

人才培养成效显著。现有全日制在校生 12000 余人，法学生占全省本科生的 34%和法律硕士研究生的 11%。夏季高考省内最低录取分连续 6 年稳居“学院类”高校榜首。法学专业法考通过率稳定在 40%以上，学生获“全国向上向善好青年”“全国高校毕业生基层就业卓越奖”“大学生志愿服务西部计划优秀志愿者”、

全国“学宪法、讲宪法”演讲比赛冠军等国家级、省级荣誉 400 余项。

科学研究成果丰硕。学校是山东省法学会副会长单位和法律史学、立法学、刑法学、经济法学和网络法学等 5 个研究机构的会长单位，建有全省高校第一家习近平法治思想研究院、立法研究院、党内法规研究中心，建有省级科研平台 12 个、科研创新团队 11 个、研究中心 2 个、实验室 1 个、工程研究中心 1 个。校刊《政法论丛》连续 7 届次入选 CSSCI 来源期刊，是省属高校唯一连续 14 年稳居 C 刊之列的学术期刊。近年来，获国家和省部级科研立项近 300 项，横向项目 200 余项，获省部级科研成果奖励 30 余项。

社会服务质效提升。与省人大常委会、省司法厅、省教育厅等合作共建 12 个立法研究服务基地，建有全省唯一省人大常委会备案审查研究服务基地。被省委政法委确定为“全省政法干部培训基地”，成立全国首家与省委政法委、省法学会共建的网格学院。与省法学会共建山东社会治理与法治建设研究中心、民商事调解中心。设有全省专业门类范围最全的司法鉴定中心，运用 DNA 技术开展无名烈士寻亲工作被央视报道。涉外法治调研报告获全国政协主要领导肯定，多项智库成果被省级及以上领导签批或采纳。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

人才培养目标：以立德树人为根本，培养适应地方经济社会发展，具有良好的思想政治素质、人文素养和科学素养，具有较强的学习发展能力、应用实践能力和创新创业能力的应用型人才。

服务面向：面向国家重大战略需求和区域经济社会发展需要，结合学校办学定位和学院专业自身发展实际，科学论证专业定位、培养目标和实现路径等，重点突出服务全面依法治国战略、黄河重大战略、绿色低碳高质量发展战略、山东省八大发展战略、十强产业以体现学校的应用型人才培养特色。

二、本科专业设置情况

学校现有本科专业 28 个，其中各学科专业占比情况如表 1.1 所示。

表 1.1 各学科专业占比情况（%）

学科	专业数量	比例（%）
法学	8	28.57
文学	7	25.00
管理学	7	25.00
工学	3	10.71
经济学	3	10.71

三、在校生情况

2024-2025 学年，学校各类全日制在校生总规模为 12805 人，其中本科生 11047 人，占全日制在校生总数的比例为 90.8%。各类在校生的人数情况如表 1.2 所示：

表 1.2 各类学生人数一览表

普通本科生数		11627
普通高职(含专科)生数		767
硕士研究生数	全日制	411
	非全日制	13
留学生数	总数	25
	其中：本科生数	20
	硕士研究生数	5
函授学生数		10615

自考学生数	296
-------	-----

四、本科生生源质量

生源数量充足，质量持续提升。2025 年，学校计划招生 3318 人，实际录取考生 3318 人，实际报到 3272 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.61%。

学校面向全国 21 个省招生，其中理科招生省份 13 个，文科招生省份 13 个。面向山东省实际招收本科生 2292 人（含第二学士学位），其中本科批招生 2012 人，提前批招生 250 人，春季招生 30 人。面向 20 个外省、市（自治区）实际招收本科生 608 人，生源质量进一步提升。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

（一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 719 人，外聘教师 193 人，折合教师总数为 815.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 1:3.73，按折合学生数 14111.5 计算，生师比为 17.3。

专任教师中，“双师双能型”教师 366 人，占专任教师的比例为 50.9%；具有高级职称的专任教师 253 人，占专任教师的比例为 35.19%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 701 人，占专任教师的比例为 97.5%。

近三学年教师总数详见表 2.1，2024-2025 学年教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2.2。

表 2.1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2024-2025 学年	719	193	815.5	17.3
2023-2024 学年	716	131	781.5	17.62
2022-2023 学年	716	132	782.0	17.15

表 2.2 2024-2025 学年教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		719	/	193	/
职称	正高级	73	10.15	77	39.9
	其中教授	72	10.01	76	39.38

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
	副高级	180	25.03	74	38.34
	其中副教授	173	24.06	68	35.23
	中级	381	52.99	30	15.54
	其中讲师	349	48.54	29	15.03
	初级	53	7.37	0	0
	其中助教	44	6.12	0	0
	未评级	32	4.45	12	6.22
	最高学位	博士	285	39.64	129
硕士		416	57.86	39	20.21
学士		18	2.5	25	12.95
无学位		0	0	0	0
年龄	35岁及以下	184	25.59	12	6.22
	36-45岁	288	40.06	68	35.23
	46-55岁	210	29.21	47	24.35
	56岁及以上	37	5.15	66	34.2

(二) 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

学校出台并实施《教授为本科生授课管理规定》，建立了教授为本科生授课制度，明确要求教授每学年至少为本科学生讲授一门不少于 2 学分的课程，包括公共基础课、专业基础课、专业核心课、通识教育课和单独开出的实验课程，把教授承担教学工作的业绩和成果作为聘任（晋升）教师职务、确定津贴的必要条件。将教授为本科生上课作为提高本科教学工作质量的一项重要制度，认真落实，坚决执行。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 519，占总课程门数的 49.15%；课程门次数为 1439，占开课总门次的 37.82%。教授职称教师承担的课程门数为 168，占总课程门数的 15.91%；课程门次数为 330.6，占开课总门次的 8.69%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 73 人，以我校具有教授职称教师 74 人计（含离职人员），主讲本科课程的教授比例为 98.65%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 38 人，占授课教授总人数比例的 52.05%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 102 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 51.78%。

二、师资发展与服务

学校认真贯彻中央人才工作会议和山东省委人才工作会议精神，积极响应省教育厅等部门的部署安排，结合自身发展实际，深化人才工作理念创新和机制改革，多措并举，助推教师发展能力提升。

（一）强化制度设计，推进体制机制改革

深入实施人才强校战略。2025 年，学校引进泰山产业领军人才 1 人，省部级人才引进实现零的突破；引进高层次人才 46 人，博士比同比提高 7 个百分点，学科人才结构进一步优化。对标硕士学位授予单位发展要求，持续深化职称评聘制度改革，高级职称人员占专任教师 40.06%。深入实施“鼎山人才工程”，近年来引进的青年博士获批教育部项目、省部级项目，骨干力量、新兴力量在内涵建设中的贡献度不断提升，为学校事业发展注入不竭动力。

强化两级管理。学校教师发展中心按照“1+12”模式设置校院两级管理体系，在各二级院部设立教师发展分中心，选拔具有丰富教学经验和能力的教师组建教师发展分中心的管理团队，整合校内外优质教学资源。各教发中心根据教师实际需求，举办教学研讨会、工作坊讲座等培训活动，提升教师教学能力和专业素养，为教师提供全方位的教学支持。坚持左右联动，建立与教师工作部、网络信息中心、人事处联动机制，实现“统筹设计、一体推进”有效协同合作，共同服务教师发展大培养格局。

加强实践锻炼。实现教师实践锻炼制度化，不断提升教师产学研用能力。修订完善《教师实践锻炼管理办法》，锚定人才培养目标，不断提升双师双能型教师比例。出台《横向科研项目及经费管理办法》，激励教师承担横向课题，提升教师产学研用能力。有计划地选派教师到政府机关、市地行业、相关企业和教学实践基地等开展实践教学、业务培训、交流锻炼等实践活动，承担实验、实习（实训）教学任务，参与实践基地建设，提升实践能力。深化校企、校地融合，强化“产学研”办学模式，为学校应用型人才培养造就一支技能精湛、充满活力的高素质“双师”型教师队伍。

（二）坚持榜样引领，健全教师荣誉体系

加强师德师风建设。学校始终坚定不移地将思想政治建设放在首位，在教师评价体系中，坚持将师德师风作为评价第一标准，贯穿于教育教学全过程。开展经常化师德教育活动，举办鼎山理论讲坛、师德讲坛 4 期。加强师德失范行为查处，实行师德师风“一票否决制”。坚持榜样引领，开展师德标兵评选、“思政育人之星”评选、举办师德建设月等活动，完善“13448”师德师风建设制度体系。

注重名师引领。实施“金师一二三”工程，重点推进省级教学名师培养工作。加强交叉学科教学团队建设，实施卓越人才选拔推荐工程，重点培养和扶持一批学术水平高、发展潜力大的优秀人才，形成以优秀人才为核心引领，梯次结构合理、科研潜力较大、富有创新活力的人才梯次队伍。

加强政策激励。学校深入落实国家《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，提高教师地位，加大教师表彰力度。通过各级各类教学竞赛奖励、“京鲁奖教金”评选、优秀教师风采展示等多项荣誉评选，选树表彰宣传先进群体、优秀个人，发挥荣誉教师的示范引领作用，强化荣誉体系的积极影响。

（三）注重教师发展，保障教师培养走深走实

搭建四阶培养框架。按照“分层定位、精准施训”培养理念，形成“一年入门、三年胜任，五年骨干、十年名师”的阶梯发展框架。新入职教师实施筑基式培养，实行“新教师助教”制，侧重掌握教育规范和站稳三尺讲台，解决“入门关”。青年教师实施赋能式培养，开展“十个一”培训，侧重深化育人能力和找到发展方向，突破“瓶颈期”。骨干教师实施团队式培养，优化基层教学组织，侧重提升研究能力与形成创新团队，强化“领导力”。教学名师实施领航式培养，推进“名师工作室”机制，侧重形成个人风格与辐射行业发展，提升“影响力”。

打造四型培养模式。构建普及类培训、专题性辅导、集团化研讨、交互式实践的“学、训、研、练”一体化培养模式。普及类培训以专家讲座为主要载体，服务教师的普遍性需求；专题性辅导以讲座和工作坊为主要载体，服务教师的特定性需求；集团化研讨以教研室、二级院部、学校三级集体研讨打磨为主要载体，服务教师的竞赛性需求；交互式实践以学校和实务部门的相互挂职锻炼为主要载体，服务教师的实践性需求。通过开展培训，全面提升教师教学能力，年度开展校级专项培训 20 场以上。

强化竞赛引领。健全“教研室—二级院部—学校—省级遴选”四级竞赛选拔制度，形成“一人参赛、全校支持、全员受益”的良性教学氛围。2024-2025 年，教师在多项高水平教学竞赛中获得省级奖励 14 项，其中，连续两年在山东省高校青年教师教学比赛中获得省级一等奖和“优秀组织奖”荣誉称号，并有 2 名教师成功进入国赛选拔赛，刷新了学校在该教学赛事中的历史最好成绩。2024 年，在山东省教师教学创新大赛中获得省级二等奖 3 项和省级三等奖 1 项，实现了获奖等级和获奖数量的全面提升。

实施学分管理。出台《教师教学能力培养学分制管理办法》，实行学分制管理，按照“体系完备、学分合理、考核严格、评价有用”原则，管理教师培训，发布培训计划，设置培训课程，达到 15 个学分可获得合格证，培训合格证作为专业技术职务晋升和各类聘期考核的重要依据，有效规范各类教学培训，激发教

师参与教学培训的热情。

三、教学经费投入情况

2024 年，学校教学经费支出总额为 4544.82 万元，其中教学日常运行支出为 3640.08 万元，本科实验经费支出为 239.13 万元，本科实习经费支出为 117.83 万元。生均教学日常运行支出为 2579.51 元，生均本科实验经费为 205.67 元，生均实习经费为 101.34 元。

近两年生均教学日常运行支出、生均本科实验经费、生均本科实习经费情况详见图 1。

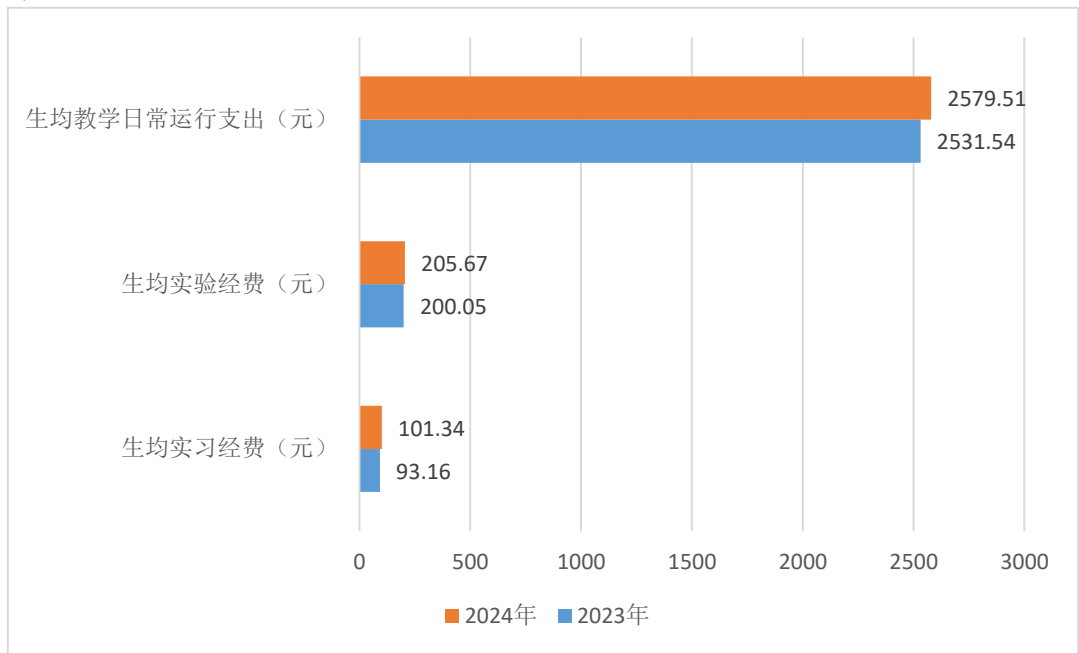


图 1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

四、教学设施应用情况

（一）教学用房

学校总占地面积 48.47 万平方米，总建筑面积为 25.42 万平方米，现有教学行政用房面积 128475 平方米，其中教室面积 54320 平方米（含智慧教室面积 415 平方米），实验室及实习场所面积 11169 平方米。学校拥有体育馆面积 8000 平方米，拥有运动场面积 36022 平方米。

按全日制在校生 12805 人计算，生均学校占地面积为 37.85（平方米/生），生均建筑面积为 19.85（平方米/生），生均教学行政用房面积为 10.03（平方米/生），生均实验室、实习场所面积为 0.87（平方米/生），生均体育馆面积为 0.62（平方米/生），生均运动场面积为 2.81（平方米/生）。各生均面积详细情况如表 2.3 所示：

表 2.3 教学用房详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	484695	37.85
建筑面积	254231	19.85
教学行政用房面积	128475	10.03
实验室、实习场所面积	11169	0.87
体育馆面积	8000	0.62
运动场面积	36022	2.81

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校法学教学实训中心和司法鉴定中心建有文书鉴定实验室、痕迹鉴定实验室、法医临床实验室、法医物证实验室、法医毒化实验室、电子数据实验室、图像鉴定实验室、法医病理实验室、医疗损害鉴定实验室，同时建设有实验集成中心，统筹 14 间计算机公共实验室、12 间语音实验室、4 间专业实验室，能够有效满足专业人才培养的需求。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 8646.54 万元，生均教学科研仪器设备值为 0.61 万元。本学年，新增教学科研仪器设备值 497.55 万元，新增值占教学科研仪器设备总值的比例达到 6.11%。本科教学实验仪器设备 3524 台（套），合计总值 0.32 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 36 台（套），总值 1122.73 万元，按本科在校生 11627 人计算，本科生均实验仪器设备值 2742.54 元。

五、图书馆及图书资源

学校图书馆由 1 个主馆、1 个大学生自主学习中心和 12 个二级学院及研究生处资料室组成。截至 2025 年 9 月，图书馆总面积达到 22153 平方米，阅览室座位数 2867 个。学校拥有正式出版纸质图书 147.99 万册，当年新增 27516 册，生均纸质图书 115.57 册；拥有电子图书 348.2 万册，中外文电子期刊 93.99 万册。2024 年图书流通量达到 2.51 万本册，电子资源访问量 5070.96 万次，当年电子资源下载量 174.57 万篇次，电子资源访问量平稳增长，体现了学生学习习惯和方式的进一步转变。

学校图书馆以“书香校园”建设为抓手，充分发挥资源、空间、人员等方面优势，落实“三全育人”“五育并举”工作要求，在资源育人、平台育人、服务育人、文化育人等方面推出新举措。

在资源育人方面，图书馆采取“走出去”“请进来”的方式，通过线上、线

下多种渠道，强化同学生读者联系，让更多学生了解并使用图书馆文献资源。根据学生学习习惯变化，不断加大电子文献推荐力度，组织开展数据库使用讲座；举办电子文献检索技能大赛，有效提升学生文献信息获取能力。

在平台育人方面，学校图书馆作为省高校图工委阅读推广委员会副理事长单位，积极发挥自身优势，为学生搭建锻炼平台。组织学生参加省高校图工委举办的“第一届山东省高校专利信息检索分析大赛”“第四届‘智课杯’英文配音大赛”“中科杯‘文化润心 精神铸魂’线上知识竞赛”“第三届‘星火杯’·大学生英语综合能力大赛”“‘超星杯’山东省高校非遗知识竞赛”等多项赛事，切实学生读者信息素养。

在服务育人方面，落实“学生职业能力发展助力计划”，整合有限空间，设置专用朗读室；调整“助考储物柜”申领使用规则，为学生备考提供切实便利。新订“高校图书馆考研阅览室学习资源平台”，为学生备考提供更加全面精准的专题文献资源。推进图书馆智慧化建设，更新文献资源管理系统，开通“学术报告厅”等场地使用线上审批流程；开展 AI 馆员平台建设调研，努力提升图书馆服务智能化水平。

在文化育人方面，图书馆逐步构建起“校长荐读——专家领读——学生精读”的三级校园阅读文化体系，积极打造“校长推荐阅读书目”“悦正读书会”“读者俱乐部”等校园文化品牌。在图书馆阅读推广活动引领下，各二级学院也逐步打造具有专业特色的阅读活动，例如，刑事司法学院的“鼎山读书会”、警官学院的“茂岭新竹读书会”等。

六、信息资源建设情况

适应“人工智能+教育教学”趋势，持续推动智慧教育示范校建设，在智慧教学、智慧管理、智慧质保等方面拓广度、挖深度，进一步丰富校本资源，构建学校智慧教育数据展示中心。

（一）推进教育数字化转型，打造智慧校园生态

加强智慧教学环境与资源建设，完成 120 间多媒体教室教学终端升级改造和 50 间多媒体教室投影设备升级改造工作。不断完善教学质量督导平台，构建全流程智慧评估体系，形成“评估支撑+日常管理”双驱动模式，优化教学质量督导平台，新增 10 间 AI 教评教室，线上督导课节 1198 节，覆盖课程 818 门，受评教师 411 人，助力教学质量提升。加强优质教学资源共享，促进在线开放课程建设，提高 3D 虚拟录播室利用率，完善丰富学校数字教学资源。

积极探索人工智能技术下的数字资源应用，部署 15 间 AI 教评系统，基于五大一级维度、14 项二级指标、27 项三级观测点评价体系，实现课堂质量智能分

析、督导任务分享，累计 AI 教评课程 392 门，报告 3154 分，获评教师 222 人，不断促进教育教学数字化转型。做好 AI 大模型的部署及定制化训练与开发的准备工作，完成 AI 大模型管控平台的调研工作，形成 AI 大模型管控平台调研报告，为后续 AI 大模型的管控平台建设提供指导和参考。

搭建学校非结构化数据中心，计算存储网络融合部署，支撑常态化录播教室视频录制资源存放，存放空间 208T 左右，有力保障学校教育教学工作的顺利开展；移动课表运行正常，日访问量达到 9000 人次左右，为师生量身定制手机端课程表，协助师生更加高效地管理自己的教学和生活，移动课表同时提供消息提醒功能，提醒师生课程安排，及时备课上课。

（二）推进信息化技术与校园治理服务融合

建设移动端重点部位巡检系统，覆盖全校 1170 个重点安全部位，涵盖重点部位信息管理、安全巡检、现场上报、巡检记录统计明细等模块，发挥移动应用的便携性优势，实现“部位定期检、隐患现场查、记录随时看”，有效提升校园安全巡检工作效率、精准性、时效性，助力构建校园安全保障体系，建设安全教育教学环境。

建设第二课堂管理系统，与第一课堂成果互补、互相促进。提供移动端的活动广场，为学生提供内容丰富、形式多样的第二课堂活动资源；提供活动发布及维护、靛青工程、社团管理等功能，实现第二课堂活动信息化管理，提升教师第二课堂活动管理效率；建立靛青及社团活动库，实现优质活动资源在线管理、转化及存储；提供学分管理、第二课堂成绩单管理、活动情况统计等功能，以“第二课堂成绩单”制度为基础，建设学生参与活动可记录、可评价、可测量的应用管理模式，赋能学校全方位育人。

建设无纸化职称评聘系统，梳理并对接学校人事系统、教务系统、科研系统，配置规范化的线上填报表单，申报人可直接选择教学科研成果填入表单，大幅减少教职工填报工作量，切实提升教师体验感，按照职称评聘规章制度，配置对应各环节审核角色的线上流程，并提供待办消息提醒、查看申报人员审核情况等功能，提升业务部门审核效率，创新教育教学现代化管理模式，助力学校现代管理水平稳步提升。

第三部分 教学建设与改革

学校围绕新文科和应用型大学建设总要求，强化立德树人根本任务，立足“四个回归”，深化本科教育教学改革，积极推进一流本科专业、一流本科课程和高质量教材建设，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、专业建设

加强专业动态管理，适应时代发展需求。学校主动对接国家和山东省发展战略、新兴产业，布局法学、人工智能和新一代信息技术、数字经济、大健康、现代传播等 5 大专业群，本年度完成 9 个新专业的申报工作，同时获批 2 个本科专业，分别是软件工程专业和养老服务管理专业。进一步推进与 8 个职业院校职普融通专业共建工作；新增国际经济与贸易、财务管理、行政管理、法学四个专升本招生专业，招收 418 名专升本学生。

二、课程建设

（一）注重思政建设

成立“大思政课”建设工作领导小组，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同配合、师生全员参与的工作机制，出台《“大思政课”建设实施方案》等制度；组建校内思政课教师、辅导员专职队伍，以及英雄人物、劳动模范、大国工匠、政法先优等先进代表的兼职教师队伍；有机结合思政小课堂和社会大课堂，成立习近平法治思想宣讲团，建成 VR 思政教育中心，开展行走的思政课、理论宣讲、红色教育、普法宣传“四位一体”思政实践活动，突出“元德利法”特色，强力支撑“大思政课”建设。近五年，学校立项校级课程思政优质示范课 57 门，获批省级课程思政示范课程 3 门、省级课程思政教改项目 4 项、省高校教师教学创新大赛课程思政组二等奖 1 项。



图 2 山东政法学院“大思政课”建设体系

（二）优化课程建设

完善课程体系。加强“七位一体”课程建设，开设通识必修课、通识选修课、

专业必修课、专业选修课、实践必修课、实践选修课、第二课堂限定性选修课和任意性选修课等课程模块，开设产教融合、科教融汇、专创融合等特色课程，通过课内课外结合、校内校外融合、线上线下混合等方式，形成类型多样、特色鲜明的课程体系，有效支撑毕业要求和人才培养目标达成。本学年，学校课程总数为 3752 门，生均课程门数 0.34 门。

加强分类建设。修订课程建设管理办法、混合式课程实施办法等规章制度，完善课程建设标准，对理论课程、实践课程、线上课程、线下课程、线上线下混合式课程分类建设，推进德育课程、创新创业课程等专项课程建设。

提高课程质量。出台《加强课程资源建设规定》等制度，围绕教学理念、教学团队、教学模式等方面，构建“院、校、省、国家”四级一流课程建设体系。强化一流课程建设培育机制，结合业务培训和过程性考核，激励成果产出。目前，获国一流本科课程 5 门、省一流本科课程 12 门、课程思政示范课程 3 门。

（三）重视资源共建共享

学校加入山东省高等学校优质课程共享联盟，加入山东省高等学校优质课程共享联盟，上线国家高等教育智慧教育平台课程 20 门、省高等学校在线开放课程平台课程 25 门、学银在线课程 11 门、智慧树平台 27 门。其中《劳动修养》课程被 60 所高校学生 4.5 万余学生选修，累计互动达 76.39 万人次，《婚姻家庭生活中的法与理》课程被 24 所高校 9 千余学生选修，累计互动 6.41 万人次，本学年新增 3 千余名学生在超星学习通、智慧树上选课学习。

构建特色实务类课程。学校与山东省人大常委会、山东省人民检察院、山东省市场监督管理局等部门合作，开设“备案审查基础理论与案例分析”“国家监察机关调查权行使的正当程序”“公平竞争审查法律实务”等 38 门产教融合实务课程。结合新技术与企业共同开设“智能审计应用”“人工智能与数字媒体设计应用”“智能体技术应用”等前沿实务课程。聘请监狱干警担任教官，承担“狱政管理学”“监狱安全防范与应急处置”等实务课程教学，参与学生日常警务化管理。

三、教材建设与选用

适应时代需求，编纂优秀教材。学校鼓励教师编写具有地方本科高校专业特色的教材，建立教材建设与管理专家委员会，对教材编写的意识形态、政治方向、学术水平等多方面把关。积极开展校际合作，发挥编写的群集效应，吸纳本领域或相关行业专家参与教材编写。注重现实导向，考虑实践需求，与行业企业专家合作编写面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材，将理论落到实践中，切实发挥理论对实践的指导作用，使高校的教育教学更具说服力、培养出的人才

更能满足实践需要。

契合教育转型,打造新形态教材。加快推进信息技术与教育教学的融合创新,实现教育的数字转型和智能升级。基于此,聚焦于立体多元特征的新形态高校教材研发,积极组建多元化、高水平的教材研发团队,为新形态高校教材的研发提供智力支撑。在提升教材理念站位、把握教材育人的本质定位和保证政治方向正确的前提下,有序开展新形态高校教材开发,实现教育理论与信息技术的有机结合,以外部形态变化带动内在知识的结构性调整。以纸质教材为参照、以数字信息技术为辅助,在保证教材质量稳定提升的基础上开发新形态高校教材,以缓解传统教材知识静态化、符号化引起的延展性差、交互弱、前沿性不佳等痼疾,为创新型人才的培养方式提供新形式、新生态与新动能。

把握时代脉搏,选用优秀教材。学校根据《山东政法学院教材管理办法》《山东政法学院教材选用管理办法》等文件精神,成立校院两级教材建设与管理领导小组,成立教材建设与管理专家委员会,严格按照教材审核选用标准和程序选用教材,优先选用国家级、部级规划教材,优先选用国家级、省部级优秀教材获奖教材。加强“马工程”教材教师培训,建立马工程重点教材的使用台账,51门应使用马工程教材的课程全部使用“马工程”教材。

建立质管机制,提高选用质量。建立教材选用质量监管机制,开展师生评教材工作,实行教材退出制度,所选用教材服从服务于专业人才培养的知识、能力、素质发展要求;教材选用与专业人才培养目标和课程教学目标相一致,符合学校教学改革和人才培养特色要求,注重科学性、先进性、启发性和教学内容上的适用性。2024-2025 学年学生对教材整体满意度较高。

四、教学改革

出台相关政策,保障教学改革。学校先后制定、修订了《山东政法学院教学研究与教学改革项目管理办法》《山东政法学院教学成果奖励办法》《山东政法学院深化学分制改革实施方案》等多个意见和办法,强化政策引导和经费投入,筹措专项资金用于校级教学改革项目的增量建设和省级教改项目的经费配套,进一步激发广大教师参与教学改革的积极性和主动性,保障了教学改革的深入推进。

提升教改质量,加快成果转化。学校每年开展教学改革立项和教学成果评奖活动,鼓励教师积极申报省级教学改革研究项目、省级教学成果奖,不断加强对各级各类教学改革项目的管理,注重发挥项目的示范辐射作用,促进了教学改革成果转换。2024-2025 学年,获得省级教学成果奖 5 项,其中一等奖 1 项,二等奖 4 项;立项省教学改革研究项目 5 项,其中重点项目 3 项,面上项目 2 项;立项省职业教育教学改革研究项目 1 项,高水平课程教改取得重大突破。

注重课堂教学改革,加强个性化培养。促进信息技术与教学过程融合,加强

信息化教学环境与资源建设。实施产教融合卓越人才培养模式改革，注重实践效果。创新人才培养模式，实行“A型人才培养”体系，实施“登鼎”计划。开办“鼎山学堂”、“涉外法治”、“纪检监察”、“立格英语”“调解法治”实验班。完善订单培养、符合培养、分类培养、联合培养等培养模式。

重视过程评价，推进考试改革。全面修订课程教学大纲，实施“非标准答案”改革，提高应用、分析、评价、创造等高阶能力考核比重，增加问题探究、设计开发、创意创新等内容，推动考核向“综合分析应用能力”转变。合理设置项目作业、阶段性测试、期末考试等考核环节，过程性考核成绩占比不低于 50%，推动评价方式向“多样化、全过程”转变，实现教学评价突出检验学生学习成果。实施课程在线考试改革，推进专业基础课和专业核心课试题库建设。

突出产教融合，创新培养模式。推进产教深度融合、校企紧密合作的多元参与、多主体办学机制，调整人才培养模式，优化提升校企合作专业，增加实践性教学，为企业行业进行订单式培养。积极申报筹建“产教研学用”五位一体的特色产业学院，2025 年，警官学院司法治理特色产业学院获批省级特色产业学院，民商法学院的知识产权学院、网络空间安全学院的网络空间安全与法治保障学院获批省级现代产业学院。积极应对经济社会对于新型法学人才的需求，开展特色培养，实现人才“供给侧”与“需求侧”良性互动，真正实现理论教学与应用实践深度融合的法治人才培养新模式。

五、实践教学

（一）制度保障

学校注重实践教学在应用型人才培养的地位和作用，积极探索构建实践教学体系。按照分层培养、逐步提高的思路，学校构建了“专业认知实习、专业见习、专业实习、毕业研习”四个阶段的实践教学体系，推行全校实习全覆盖，加强学生实践能力。探索形成“突出实验-重视实训-立足实战”三维联动，“基础操作-专项训练-综合实战”三阶递进，“学校-行业-企业”三方协同的“三维三阶三方”法学实践教学体系。

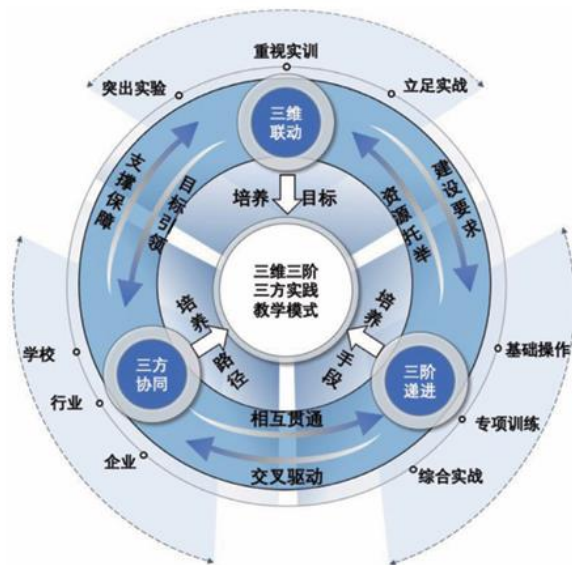


图3 山东政法学院“三维三阶三方”法学实践教学体系

制定和完善《山东政法学院关于进一步加强实践教学工作的意见》，实施加强实践教学“五大行动”，包括专业实践教学体系凝练行动、实验实训课程质量提升行动、实践教学平台建设保障行动、实践教学队伍引育行动、实践教学质量标准塑造行动，通过制度建设，全面提升实践教学水平。

（二）平台保障

与省市（县）政法委、纪委监委、人大、法院、检察院、公安、司法等机关，律所、企业等单位建立了广泛合作关系，共同开展实践教学。建立了以法学教学实训中心和法学非诉讼ADR实训中心为核心，法律诊所教育中心、法律援助中心、司法鉴定中心、民商事调解中心、金融纠纷调解中心等平台为支撑，遍布全省16地市的300余个法学教育实践基地为补充的“2+5+N”法学实践教学平台，多方协同的实践育人模式逐步完善。其中，山东政法学院香港麦家荣律师行实践教学基地和山东政法学院新闻传播实践实训基地被评为山东省示范性实习（实训）基地，山东省女子监狱被评为山东省法学教学实践基地，学校被评为山东省应用型复合型创新型法治人才培养基地。目前，学校共有法学专业（含知识产权）实践教学基地535个，实现了全省覆盖、全行业覆盖。

（三）师资保障

学校制定《教师实践锻炼管理办法》，不断提高教师产学研用能力。通过全职实践锻炼、兼职实践锻炼、考察研修和技术项目研发等形式，实现专业课教师实践锻炼全覆盖。将实践教学纳入职称评聘、绩效考核、聘期考核指标，激发教师参与实践教学的积极性，提升实践教学水平和能力。近年来，教师横向课题数

量及横向课题经费均实现高速增长，教师开设产教融合课程 75 门、科教融汇课程 41 门。引进具有行业背景的专业人才担任实践导师，充实“双师双能型”教师队伍，提高实践教学质量。建立了 80 余人的企业兼职教师队伍，成员均为知名学者教授和优秀的法治实务部门专家。

（四）课程建设

加强实验实训课程建设。修订培养方案，对现有教学内容进行改造，构建起层次分明、结构合理的实验课程内容体系。统一要求编写实验实训教学指导书、教学大纲，规范教学活动。本学年学校共开出实验课程 343 门，实践教学学分占总学分的比例达到 33.5%。

深化实践教学改革。推进“四阶”递进式实践教学，实施“学生到现场”计划，推行体验式、案例式、项目式、任务驱动式等实践教学改革，引导学生“学中做”“做中学”“做中思”。

六、毕业论文（设计）

加强毕业论文（设计）管理工作。2024-2025 学年，学校有条不紊地组织开展 2025 届本科毕业论文工作，包括选题和开题管理、指导与评阅管理、答辩管理、成绩评定等环节。

毕业论文（设计）选题要求符合人才培养定位和专业实际需要，紧密结合生产和社会实际，体现专业综合训练，严格执行一人一题原则，鼓励教师指导学生以专业实践、社会调查等为论文选题，联合行业、企业专家与校内教师共同指导学生毕业论文，近三年以实验、实习等实践性工作为基础的论文占比均超过 50%。

在指导过程中，要求二级学院加强管理，组织中期检查，追踪进度，确保按时完成。进一步做好指导老师管理，要求导师具备讲师以上职称或者硕士学位，原则上每名教师指导学生数量不超过 8 人，以确保毕业论文（设计）质量。要求指导老师以身作则，言传身教，用端正的学术研究态度和正直的学术道德风范给学生树立榜样。加强对学位论文研究及撰写过程的指导，并强化学科知识传授、科研方法指导和学术规范教导，教育和引领学生恪守学术诚信，遵守学术准则，防止出现学生学位论文的抄袭、伪造、篡改、代写和买卖等学术不端行为。

严格落实毕业论文（设计）抽检工作。学校制定并发布《本科毕业论文（设计）抽检工作实施细则》，对本年度拟授予学士学位的论文进行抽检，覆盖学校全部本科专业、双学位专业、第二学士学位专业及高等学历继续教育本科专业。要求所有论文（设计）至少经过三稿方能定稿，利用检测系统进行校、院两级检测，实现查重、AIGC 检测以及论文质量检测全覆盖，每年按不低于 5%的比例组织校内专家盲审。对于重复率超过 30%的论文（设计）责令整改、延期答辩，对

于复检不合格者组织二次答辩。对于“存在问题毕业论文”较多的学院、专业负责人以及不合格论文的指导老师予以追责，对涉嫌学术不端行为的本科毕业论文进行调查核实，对查实的采取不授予学位处理。组织省、校、院三级优秀毕业论文（设计）评选，促进毕业论文（设计）质量的提高。

本学年共提供了 2689 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 397 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 50.76%，学校同时聘请校外教师担任指导老师对毕业论文质量进行严格把关。平均每位教师指导学生人数为 6.77 人。

七、创新创业教育

创新创业学院积极开展创新创业教学改革，推进创业教育与专业教育的融合，尝试个性化培养，探索创新创业人才培养新模式；不断加强与政府、企业、社会各界的合作，承接政府、企业的创新创业培训任务；定期组织举办科技创新节和各类创新创业竞赛；运营管理学校创新创业园、众创空间，建设创新创业实践基地，孵化创新创业项目。创新创业学院目前设立创新创业奖学金 6.45 万元，拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 7 人，创新创业教育兼职导师 21 人。共建有创新创业教育实践基地（平台）20 个，其中高校实践育人创新创业基地 15 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 3 个，众创空间 1 个。本学年学校共立项国家级大学生创新创业训练项目 2 个，省部级大学生创新创业训练项目 10 个。

（一）完善创新创业校内政策与管理制度

为了更好地发挥创新创业学院在学校创新创业中的引领作用，经过充分调研，综合各方面因素，创院修改完善《山东政法学院创新创业孵化基地管理办法》《山东政法学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》《山东政法学院大学生创新创业训练计划项目经费报销实施细则》《山东政法学院创新创业工作先进评选办法》《山东政法学院创新创业导师选聘管理办法》《山东政法学院创新创业学分认定与转换办法》等规章制度，汇总编制《山东政法学院创新创业管理办法（试行）》，为逐步实现创新创业工作管理科学化、制度化、规范化提供了可靠保障，提高了创新创业学院的整体服务与管理水平。

（二）完善创新创业教育资源建设

优化创新创业教育课程建设工作。初步建立“必修课程、选修课程、实践练习”相结合的创新创业教育课程体系，优化“理论、实践、实务”相融合的创新创业教育内容体系，夯实由创新创业学院、各二级学院、相关部处创业相关部门等共同搭建的创新创业平台，建立了由“通识教育、实训类教育、实战模拟类教

育、创新类、第二课堂”构成的创新创业教育体系。围绕全校通识课程体系，开设《创新创业理论》及《创新创业实践》2门通识课程，通过申报遴选等方式组建32人授课团队，规范教学管理。

完善创新创业教材，帮助学生树立积极正确的择业观、就业观与创业观，提高学生就业竞争力与就业成功率。组建专业教学团队，通过多元化教学，引导学生提高对自我、职业和环境的认识，帮助学生树立积极正确的择业观、就业观与创业观，提高学生就业竞争力与就业成功率。

加强创新创业师资队伍建设工作，构建多学科、多专业交叉的指导教师团队。挖掘各领域专家、创业者，建立校外导师资源库，有针对性地对创业者进行咨询辅导。每年不定期召开线上线下师资培训会、大赛培训会、赛前动员会等。

完善创新创业孵化基地建设。创新创业学院积极对外交流，促进与校外企业、院校的合作，持续加强与孵化基地在科研课题、实习项目、实训培训、项目指导等方面的合作，促进项目孵化成果转化，提升学生的创新创业能力。整合多学院学生团队资源，设计开发产品80余种，23种核心产品完成落地量产，通过线上线下渠道实现市场化销售，形成完整创业实践链条。

多措并举，激发学生创新创业热情。组织创新创业沙龙、举办创新创业论坛，完善创新创业学分认定与置换，建立奖励机制以鼓励师生参与各级创新创业大赛。构筑校园楼宇创新创业文化阵地，建设创新创业学院官方网站，建立微信公众号等，全面宣传创新创业相关政策，提供创新创业资讯，交流创新创业信息。

（三）积极组织创新创业训练项目和创新创业大赛

创新创业学院高度重视教育部大学生创新创业训练计划项目，秉持“崇尚科学、锐意进取、开拓创新、面向未来”的理念，组织全校进行项目的申报和立项工作，并邀请社会投资机构、行业企业的专家进行项目打磨，经过专家指导和评委评审，在各二级学院推荐的近300个项目中，择优推荐校级立项75个，其中，创新训练项目68个、创业训练项目5个、创业实践项目1个；最终2个项目获国家级立项，10个项目获省级立项。

创新创业学院积极组织参与各类创新创业竞赛，取得较好成绩。统筹组织创新创业学科竞赛，组建校内外专家评审指导团队开展多轮辅导，2025年累计斩获国家级奖项16项（含国家级一等奖8个，国家级二等奖7个，国家级三等奖1个），省级奖项38项（含省级一等奖12个，省级二等奖16个，省级三等奖11个）。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标定位与特色

学校以创建特色鲜明的高水平应用型大学为目标，以专业建设为根本，坚持内涵式发展，在产教融合、校企合作中积极发挥作用，持续提升专业培养能力和学生创新能力，不断提高服务地方经济社会发展水平。2024-2025 学年，学校共有文学、法学、管理学、理学、经济学、工学 5 个学科门类、共计 27 个本科专业。获评国家级一流本科专业建设点 2 个，省级一流本科专业建设点 4 个。

各专业结合学校应用型定位，根据学校培养高素质应用型人才的总目标，立足专业发展实际和人才培养规格，以适应社会需求和促进学生发展为出发点和落脚点，形成了以立德树人为根本，培养适应国家和地方经济社会发展，具有良好的思想政治素质、人文素养和科学素养，具有较强的学习发展能力、应用实践能力和创新创业能力的应用型人才培养目标。

二、人才培养方案

学校立足新发展阶段，结合“OBE”理念，依据人才培养目标和毕业要求反向设计课程体系，明确三个目标，形成三个支撑，建立三个机制。三个目标即培养目标、毕业要求和课程目标；三个支撑即毕业要求支撑培养目标，课程体系支撑毕业要求，课程教学支撑课程目标；三个机制即培养目标的评价机制、毕业要求的评价机制、课程目标的评价机制。提高各专业的课程设置对培养目标和毕业要求的达成度、培养方案与经济社会发展需求契合度，落实“学生中心、产出导向、持续改进”的育人理念。

推动课堂教学改革，从“以教为中心”向“以学为中心”转变，降低整体学分，把更多时间留给学生自我成长。加强素质教育，全面开设习近平新时代中国特色社会主义思想课程，增加“四史”类课程学分要求；打造学校特色体育项目警体拳，塑造山政学子刚健意志；建设“1+1”美育体系，将“书·法”设置为所有学生必须学习的必选项目，打造山政学子独特品味；加强学生劳动教育，将学生的劳动教育课程与专业实习同时开设，让学生在参与劳动实践的过程中培育劳动意识、提高劳动技能；鼓励学生全面发展，开设大学生心理健康课程、国家安全课程、职业生涯规划课程、就业指导课程，丰富课程广度，提高课程综合度。推进第一课堂和第二课堂融合，设置符合第一课堂要求的第二课堂选修课程，规范第二课堂活动，设定第二课堂学分，构建“三全育人”大格局。

培养方案强化实践教学，突出实践实训内容的基础性和应用性，注重培养学生应用能力。优化实践课程的体系设计，加强完善“专业认知、专业见习、专业实习、毕业研习”四个阶段的实践教学体系一体化建设。提高实践教学的学分比重，突出实验实训内容的基础性和应用性，注重培养学生应用能力，丰富法律诊

所、传媒工作室、律师学院实践课程等创新性实践实训课程，学校专业平均总学分为 153.07，其中实践教学环节平均学分为 51.28，占比 33.5%；各专业平均总学时 2431.32，其中理论教学与实验教学学时分别为 1608.68、734.27。

增设科教融汇、产教融合、专创融合类课程，整合各方资源，将教师的纵向课题、横向课题等科研资源有效转化为教学资源，通过项目制教学、带着学生做课题的教学模式，提高学生的实践应用能力。实行多元主体参与、资源共享的合作机制，行业企业深度参与专业人才培养方案的制定，共同确定人才培养的目标和毕业要求，共同建设课程体系，共同制定教学内容，共同实施培养过程，共同评价培养质量，实现和经济社会发展需求的紧密对接。

三、立德树人

2025 年，学校坚持立德树人，强调德育为先，持续强化特色学生工作品牌建设。秉持“思想引领、课程导引、榜样带动、协同推进、积极践行”的德育工作思路，以服务学生成长成才为出发点和落脚点，深入推进“爱生学工”山政特色学生工作体系，深入开展“培根铸魂”思政教育领航行动等十二大爱生服务活动，为学生的成长成才和身心和谐发展提供全方位的优质服务和良好的育人环境。

思想引领。围绕“思想、政治、道德”三个方面，突出学生三观教育、坚定学生理想信念，强化学生道德养成。学校加强马克思主义学院建设，全面推进马工程教材使用，积极开展思政课程和课程思政建设，建设 VR 思政虚拟演播室，第一课堂的思想引领作用得以充分彰显。学生理想信念坚定，爱国、励志、求真、力行，品德修养较高。

课程导引。实施《山东政法学院课程思政工作实施方案》，启动课程思政“五大行动计划”，抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，健全完善所有二级院部、所有教师、所有课程育人网络，使各类课程与思政课程同向同行，推进专业教育与思政教育深度融合，实现课程思政全覆盖，构建“全员、全程、全方位”育人大格局。

榜样带动。围绕“教师榜样、学生榜样、校友榜样”三个方面，突出榜样示范带动作用，形成浓厚的校园德育氛围。学校组织师德标兵、思政育人之星、学生最喜爱教师等评选，开展优秀学生宣讲的“榜样山政”活动，实施 1 个优秀团干部带动 10 个普通团员的“1+10”工程，“学习榜样，争做先进”已经成为每个山政人的内心自觉。

协同推进。秉承“全员育人、全方位育人、全过程育人”的理念，学校全面加强“一站式”学生社区综合管理模式建设，制定《中共山东政法学院委员会关于推进“一站式”学生社区综合管理模式建设的实施意见》（鲁政院党〔2024〕3 号），在前期建设成果的基础上，进一步汇聚优质资源，凝聚育人合力，把“一

站式”学生社区建设和打造学生教育生活共同体作为提升思想政治教育工作质量的有效抓手。

积极践行。强调知行合一，推动学生在深入社会、了解社会、服务社会中提高个人的思想素质、政治素质和道德素质。学校将学生实践纳入思政课程的考核指标，积极推动学生参与社会实践，大力倡导青年志愿者开展丰富的志愿服务，法律援助中心等机构指导学生利用专业知识积极开展社会服务。

综合推进。推动德育教育与专业教育深度融合；推进思政课程评价体系改革，将学生日常道德表现、德育活动参与等情况纳入期末考核，推进德育理论与道德实践有机融合。

四、加强学风建设

学校紧紧围绕“立德树人”根本任务，突出学风建设在学生成长和发展中的核心地位，制定和实施《学风建设活动方案》，继续深入培养“乐学、勤学、真学、活学”优良学风，深化“一院一品”学风品牌建设，激发学生学习热情，营造浓厚学习氛围，实现人才培养的内涵式发展。

以制度保学风。学校制定并实施了《关于进一步加强学风建设的意见》《学生纪律处分办法》《学生综合素质测评实施办法》等文件，通过制度规范行为、强化管理、养成习惯，把营造优良学风内化为师生自觉行动。近年来，学生考研率不断提升，学生考试违纪率持续下降，逐步形成了学风建设的长效机制。

以教风育学风。学校出台《山东政法学院关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》，提升教师严谨治学的精神和认真负责的作风，引导教师成为言传身教的榜样和教书育人的楷模。

以榜样树学风。邀请知名校友，优秀毕业生开展系列讲座和报告，激励学生树立远大志向，激发学习动力。持续开展“榜样山政”、优良学风班级评选活动，组织设立校长奖学金、鼎山特奖等，充分发挥榜样的激励与示范作用。

以活动强学风。积极组织学科竞赛、创新创业竞赛、“学宪法、讲宪法”等丰富多彩的活动和比赛，激发学生学习兴趣，拓展学生学习视野，引导学生充分地利用课余时间。各二级学院结合专业特点，积极开展各类与专业密切相关的兴趣活动和学科竞赛。开展各类学术讲座、报告等活动，开阔学生学术眼界，培养学术兴趣，激发学习热情。

以考风正学风。完善考试和学分制改革相关规定，组织开展诚信教育活动，强化学生守法诚信意识，提高学生拒绝和抵制考试违纪作弊的自觉性。积极推进文明考试，通过开展主题班会、诚信考试倡议书、诚信考试承诺签名、学生干部亮身份等活动，倡导优良考风，促进优良学风。

五、社会实践

为深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，深入学习领悟党的二十届三中全会精神，引导和帮助青年学生和社会课堂中受教育、长才干、作贡献，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。2025 年寒假，学校组织开展寒暑假社会实践，涵盖“青鸟归巢”“乡村振兴”等六大主题，参与人数 5348 人，覆盖 24 个省（市、自治区），服务约 80000 余人次。2025 年暑假，学校实行“揭榜挂帅”工作机制，设置“青春心向党”“法治倡廉先锋行”等十大主题，推进社会实践在普法倡廉、乡村振兴、红色传承、传统文化等方面与法学专业的深度融合，参与人数 4567 人，覆盖 27 个省（市、自治区），服务约 100000 余人次。6 支团队入选省级重点团队，1 支团队入选团中央“法治中国青年行”专项团队、1 支团队入选团省委“青春传承齐鲁文脉”专项团队。社会实践成果被包括央广网、中国教育新闻网、未来网等在内的多家国家级媒体及大众日报、山东教育电视台等在内的多家省级媒体报道。

六、劳动教育

学校高度重视劳动教育，出台《山东政法学院劳动教育方案》，积极构建“学融践悟”劳动教育模式以及“基础劳动+专业劳动+特色劳动”的教育机制，并将劳动教育贯穿于学生校园生活中的方方面面。学校劳动教育课程经过多轮实践和不断打磨，教学效果得到广泛认可。组织开展宿舍教室日常卫生值日为主的基础劳动、“法律服务连万家”“法律援助”等专业劳动、“劳动主题班会”“劳动者的一天”“劳动之美，浸润书香”等特色劳动，引导学生树立劳动观念、增长劳动知识、参与劳动实践。

开发《劳动修养》必修课，形成“生活技能类、传统手工类、现代工艺类”等选修课程体系，构建“校内劳动岗位+校外劳动基地”“日常劳动+集中劳动”的实践机制，建立健全“必修+选修+实践”的课程体系。《劳动修养》课程已经建成山东省高等学校在线开放课程，目前选用该课程的 58 所高校遍布全国，选课学生达 3.93 万人，累计互动 64.99 万次，曾获山东省高等学校课程联盟 2022 年度优秀共享课程二等奖。2025 年，《劳动修养》入选第三批国家级一流本科课程。学校劳动教育课程突出课程思政，以弘扬马克思主义劳动观为核心，自觉有机融入习近平法治思想、习近平文化思想，集中体现以劳树德、以劳修德、以劳成德的课程思政内涵，发挥以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新的综合育人功能，课程设置 8 个教学专题，与劳动实践项目穿插进行，全面提升了学生的劳动素养。

通过法律咨询、志愿服务、劳动实践基地锻炼等形式，让学生在社会工作中体验劳动乐趣，落实劳动教育，增强学生社会责任感，学校劳动教育逐渐呈现多场景锻炼，多元化评价的特点。相关成果《高校劳动教育多元化评价体系构建》获山东省教育厅教育评价改革试点项目立项，《高校学生劳动教育多元评价体系构建与优化》入选山东省教育评价改革项目库项目名单。获批山东省普通本科高校劳动教育典型教学案例 5 项，劳动教育第二课堂典型项目库 3 项，劳动教育典型课程教学设计、教学案例和实践项目 11 项。

开展丰富多彩的劳动实践活动，组织茂岭山红色教育基地步行道清扫、九如山风景区劳动体验、“采摘体验劳动、直播带货助农”、中秋节手工月饼制作等活动，引导鼓励学生根据专业特长、兴趣爱好、创新创业意向等开展自主劳动，自主劳动涉及普法宣传、义务支教、社区义工等。学校多渠道拓展劳动实践场所，充分借助学校资源优势与劳动实践教育基地互补共创，建设有校内外创新创业基地 20 处、专业实践实训教学基地 100 余处、工农业生产劳动基地 5 处、服务性劳动基地 4 处，校内劳动实践岗位 20 处。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校积极落实“以本为本”，学校党委把本科教育纳入学校章程、党代会报告、发展规划和年度工作要点，着重突出本科教学地位。形成党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围，学校领导坚持深入教学一线，进行调查研究，解决人才培养工作中的问题。学校实行教学工作党政一把手负责制，把教学工作列入常委会和校长办公会的重要议事日程，每年召开两次全校教学工作会议。落实校领导联系教学单位制度、领导干部联系班级制度、领导督察和考试巡视制度，各级领导深入教学一线，加强对教学工作的检查、指导和调研，协调解决教学中出现的问题。

坚持制度先行，围绕应用型人才培养定位，制定了涵盖师资队伍、教学建设、课程教学和考核、实践教学等各个环节的管理制度及标准。近三年先后制修订《教育教学质量保障体系实施办法（试行）》《本科教育教学评估实施办法》等 20 余项制度，确保学校教学工作制度化、规范化实施，明确教育教学中心地位，形成贯穿人才培养全过程的质量管理体系。

学校健全监控组织和管理队伍，加强对教学工作指导和监督，保证教育教学中心地位。成立教学工作委员会，对学校本科教育教学工作进行规划、审议、指导和监督；推进教师发展中心建设，加强师资培训；积极发挥教学督导专家作用，对教师课堂授课、教学研究、教学改革、教学竞赛进行指导，提高教师教学能力；。

构建“6311”教学督导体系，确保体系和职责落实到位。校院两级教学质量保障体系日臻完善，运行良好，教学督导队伍日益壮大。学校现有专职教学质量监控人员 16 人，院级教学督导员 64 名，产业（行业）教学督导专家 26 名，本学年内督导共听课 1387 学时。

坚持以教学为中心，搭建人才发展平台，进一步加大人才引育力度和教师教育培训力度，优化师资队伍结构，全面提高教师队伍整体素质。学校组织岗前培训、新入职教师集中培训、山东省高校青年教师教学能力提升省级示范培训，帮助青年教师提高教学水平。推进师德师风教育常态化，组织开展了“强师德 正师风 树榜样 展形象”专项活动，通过开展师德教育、宣传师德师风先进典型等活动，教育引导广大教师不忘立德树人初心、牢记人才培养使命，大力弘扬“学在前沿、大爱施教”的优良教风，激励广大教师争做“四有”好老师，勇当育人“大先生”，打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代山政良师队伍。

学校经费的预算与分配更加注重本科教学工作需求，坚持教学经费优先投入，办学条件不断改善的原则，支持本科教学资源建设与教学运行。学校通过与企业合作共建实践平台、以社会服务创收反哺实践教学等方式，确保教学经费多元投入和持续增长，为全校本科教学工作的顺利开展与本科教学质量的提升创造了有利条件。

二、人才培养质量内部保障体系建设

高等学校的重要职能是人才培养，人才培养的核心在质量。为适应时代发展的需求，学校遵循“学生中心、产出导向、持续改进、三全育人”理念，建立了“全员参与、全程管理、全方位保障”的教育教学质量保障体系，旨在提高学校人才培养能力和水平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校教育教学质量保障体系由五个子系统组成，包括质量目标及标准系统、资源保障系统、组织及运行系统、质量监控与评估系统和质量分析与改进系统。五个子系统协同配合，互为补充，推动构建山东政法学院特色质量文化。

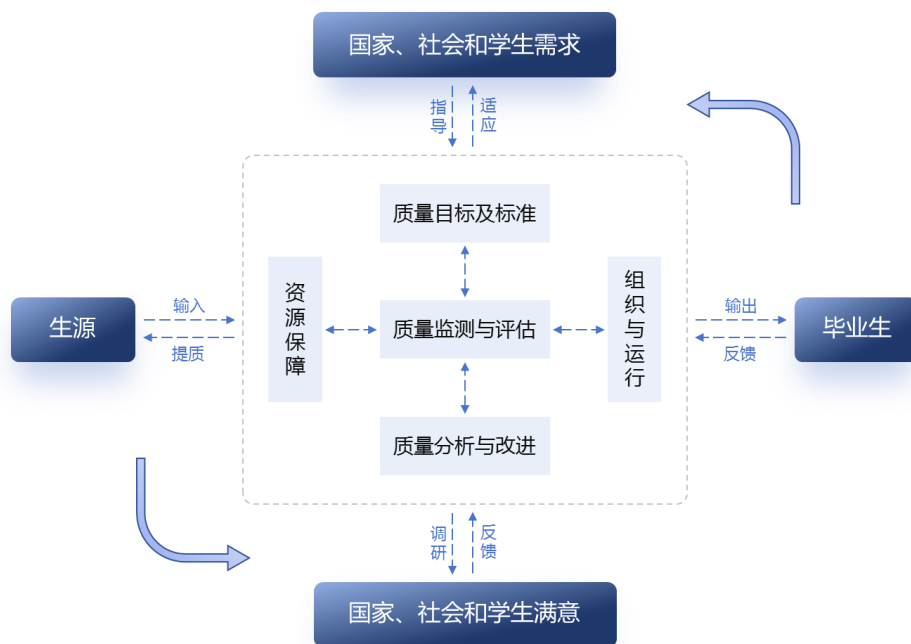


图4 山东政法学院人才培养质量内部保障体系

（一）质量目标及标准系统

质量目标及标准是质保体系的基础，是人才培养各环节运行、监控和评价的根本依据，包括学校办学定位、人才培养目标、学生毕业要求、教师队伍建设、教育教学投入、质量保障标准系统等内容。其职能是为学校管理者、教师、学生在教育教学工作中提供共同遵守的准则和追求的目标，对达成质量目标的关键因素提出质量要求，保证人才培养的中心地位，确保“人、财、物”等投入和运行满足人才培养需要。

（二）资源保障系统

资源保障是质保体系的有力支撑，是人才培养的后盾，包括制度建设和资源保障。其职能是统筹人力、物力、财力资源，为教育教学工作的顺利开展提供高素质的师资队伍、充足的经费保障、高质量的教学资源等。

（三）组织及运行系统

组织及运行是质保体系持续、稳定、高效运行的基础，贯穿人才培养的全过程，包括组织保障机制、组织保障机构和组织运行过程。其职能是执行质量保障标准，组织落实各项决策任务，协调教育教学运行过程中出现的问题，完善教育教学质量标准、流程、规章制度和质量保障办法。

（四）质量监控与评估系统

质量监控与评估是质保体系的关键，是教育教学管理、制度改革、专业调整

的重要依据。质量监控由领导督察、专家督导、行政检查、日常反馈和专项调研等方式保障实施。质量评估包括内部质量评估和外部质量评估，其职能是对教育教学资源保障情况和运行质量进行监督、控制和评价，获得相应的信息和数据，及时发现问题并有效整改。



图 5 山东政法学院“五位一体”质量监控与评估系统

（五）质量分析与改进系统

质量分析与改进是质保体系的目的，包括信息采集与分析、信息反馈与应用、持续优化和质量文化建设。其职能是将质量监控与评估系统收集到的质量信息和评估结果在统计分析的基础上，及时、准确、全面地反馈给相关部门和单位，为学校及各部门单位的决策制定提供数据支撑和标准依据。

三、日常质量监控情况

（一）强化常态化教育教学检查

教育教学检查是了解教育教学情况，获取教学质量信息反馈的重要途径。为加强教育教学质量监控，规范教学管理，保证教学秩序稳定，促进教学质量的稳步提高。根据《山东政法学院教育教学检查实施办法》（鲁政院〔2024〕94号），开展期初、期中、期末“三期”常规检查及专项教学检查，获取教学质量信息。本学年的教学检查，延续了二级院部自查和学校检查组集中检查相结合的方式，在此基础上，邀请了校教学督导专家共同参与，通过更公正、客观的外部视角，对我校的教学工作进行检查和评价，为学院进一步优化教育教学工作提供了方向和指导。

（二）坚持校领导督察教学制度

学校领导、职能部门负责人和各二级学院领导班子成员通过深入教学一线、巡查教学秩序、组织线上听课、开展座谈调研等方式，了解广大教师日常授课情况和各教学单位学生听课情况，检查教室环境卫生、多媒体设备资源、消防安全等影响课堂教学的各类设施条件。2024-2025 学年，校领导督察教学 45 学时，参与人数达 225 人次，做到了和学生、教师、院部领导、职能部门的充分沟通和及时反馈，为学生全面发展和能力提升提供全方位的支持和服务。

（三）深化校院两级专家教学督导

学校积极建设教学督导队伍。本学年，聘任了第五届二级教学督导专家。目前，学校共有校级督导专家 13 人，行业教学督导专家 26 人，二级学院教学督导专家 64 人，覆盖了法学、经济学、监狱学、工学、文学等多类专业。坚持“6311”教学督导体系，通过随堂听课、线上听课、参与教研室活动等形式，了解教师备课、授课、学生上课、实验及实践教学开展、期中及期末考试等主要教学环节的实施情况，并将工作中发现的问题和整改意见及时反馈给有关单位或个人，督促整改。



图6 山东政法学院“6311”教学督导体系

学校不断推进教学督导创新。学校持续开展督导听课“二次跟踪”，对于首轮督导听课成绩较差的教师，在同一学期进行二次听课、二次跟踪，使得“评价-反馈-整改-回看”机制中的“回看”环节更加及时、有效；召开了教学督导反馈交流会，搭建校职能部门、校教学督导组、学院负责人、授课教师四方沟通的平台，完善督导专家和教师“点对点”、校教学督导组和学院“面对面”、学校和校教学督导组“系统沟通”的“点-面-体”督导反馈体系；修订了新版《课堂教学质量评价表》，强调课堂教学在立德树人过程中的重要作用，使得课堂教学

评价更加匹配学校当前的发展目标和发展理念；加强线上督导平台建设，强化信息技术手段应用，逐步形成由现代信息技术和大数据支撑的智能化督导模式，提高教学督导的信息化水平，实现了“智能、高效、可回溯”的督导评价模式。本学年，校级教学督导专家共听课 1387 节，基本做到任课教师全覆盖，实现了服务学校人才培养能力的全面提高。

（四）发挥学生参与教学管理角色

学校高度重视一线教学信息的搜集，充分发挥学生参与教学管理的作用，聘任大一至大三年级本科生组建学校信息员队伍，实现院系、专业、班级全覆盖。学生信息员定期搜集一线教学信息，内容涉及教师的教学内容及方法、教学态度及效果、学生的学习纪律及方法、学习态度及效果、学习中存在的问题和困难等方面，并将收集到的教学信息定期递交和反馈给学校职能部门。学校职能部门对各类反馈信息进行分类整理后，及时反馈给相关教学单位，同时加强反馈信息的落实整改工作。

（五）持续组织学生教学评价工作

为鼓励学生发挥主体作用，学校每学期组织学生网上评教，从教师教学内容、教学方法、教学效果等方面，对理论课和实践实训课授课教师进行多方位、综合性评价。2024-2025 学年，学生网上评教覆盖率为 100%。根据《山东政法学院学生评教实施办法》，对于学生评教成绩低于 90 分的任课教师，要求校级督导专家、各院部教学督导组、教研室给与必要的诊断和业务指导，并要求教师参与观摩课听课，帮助其提升教学质量。目前，学生评教结果已作为教师教学质量评定、职称评聘、评先评优、年终考核等方面的重要参考依据。

四、本科教学基本状态分析、应用

本科教学基本状态的数据分析是全面了解教学情况、优化教学质量的重要途径，学校高度重视教学基本状态数据常态监测，积极做好高等教育质量监测国家数据平台的数据采集、审核、填报工作，协调各方整合校内资源，确保数据的准确性、完整性和有效性。基于对关键指标数据的统计分析和监测，梳理师资配备、经费投入、资产场所等办学条件情况，充分利用平台的分析功能健全教学质量预警机制，发现教学运行及教学管理中存在的问题，实现教学质量保障体系的即时监控和反馈改进，作为学校下一步改进教学工作的基本依据，帮助学校从整体上把握教学运行情况，为教育教学改革、专业建设和人才培养质量提升提供了有利的数据支撑。

学校通过对基本状态数据结果进行统计分析，形成年度《本科教学质量报告》，并按要求每年公布本科教学质量报告、专业人才培养报告，主动接受上级主管部

门和社会公众对学校教育教学工作的监督与评价。2025 年，学校顺利通过教育部教育教学审核评估，并以审核评估为契机，坚持问题导向，推动教育教学体系系统性升级。同时，通过教学工作例会、意见反馈会等多种形式，及时向校内各单位公布教学质量评价结果、教学监控与分析结果等内容，并要求相关单位和个人进行针对性整改，以此持续优化教学运行，提升本科教学整体质量。

五、质量文化建设情况

完善质量保障体系谋长远，统筹质量文化建设。以提升人才培养能力和人才培养质量为目标，构建由质量目标及标准系统、资源保障系统、组织及运行系统、质量监控与评估系统和质量分析与改进系统五个子系统组成的教育教学质量保障体系。五个子系统协同配合，互为补充，推动构建“有规矩、讲程序、重实效”的质量文化。

优化服务管理机制立规矩，夯实质量文化根基。制定质量标准，形成主要教学环节及教学管理环节质量标准，将“有规矩”融入学校治理体系；推行首问负责制、一次性告知制、限时办结制等机制，构建标准化服务体系，形成“以服务促管理、以管理提质量”的良性循环。

深化工作流程改革定程序，规范质量文化运行。以规范制度、优化流程、提质增效为目标，系统推进工作流程标准化建设，让“讲程序”成为工作运行的基本准则。全面梳理行政服务、教学工作、科研工作等 22 个部门单位的工作事项，编制工作规范流程图，以可视化、清单化方式明确各环节操作标准、责任主体与衔接机制，打破部门壁垒、消除流程梗阻，实现工作运行精细化与高效化。

强化多维监督评价重实效，健全质量文化生态。统筹年度考核、督查督办机制、专项监督、干部考核任用及信息反馈，把“重实效”内化为高质量发展的实践导向。对核心工作成效进行年度考核，考核结果与评先评优和资金分配挂钩；对重点任务、师生关切事项全周期跟踪，强化督查督办，确保决策部署落地见效；纪委对学校教学、科研、管理重要事项开展专项监督，强化制度执行刚性约束，防范质量风险。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

深入广泛调查，了解学生满意度。学校委托第三方机构，调研学校本科在校生在学业投入、教育体验方面的情况，以及学生对本校教师、资源与服务支持等方面的评价和意见。本次调查共收到学校十个学院四个年级学生的有效问卷共计 3261 份。问卷统计显示，学生对学校的总体满意度为 82%，还有一定的进步空间。

二、应届毕业生毕业情况

严格毕业审核，全过程提高人才培养质量。推进严进严出，严格按人才培养方案要求进行毕业审核，2025 年共有本科毕业生 2692 人，实际毕业人数 2655 人，毕业率为 98.63%，学位授予率为 99.85%。

三、转专业与辅修情况

畅通渠道，助力学生学其所爱。2024-2025 学年，转专业学生 58 名，占全日制在校本科生数比例为 0.45%。辅修学生 381 名，占全日制在校本科生数比例为 2.98%。

四、学生学习情况

2024-2025 学年，学校实施职业能力提升计划，全方位服务参加法考学生，法考通过率为 46.65%，相比于去年的 45.46%，增长了 1.19 个百分点，法考通过率持续高位。2025 本科毕业生总体毕业去向落实率为 92.32%，其中升学 447 人，进入机关、事业单位就业 321 人，签就业协议形式就业 112 人，基层项目 44 人，应征义务兵 7 人。

五、就业与发展

为深入学习贯彻党的二十大精神，积极落实就业优先政策，我校认真学习上级指示精神，结合我校高质量发展“质效提升年”工作部署，贯彻学校党委提出的“融合、组织、协同、创新”工作思路，在全校范围内深入开展全员全过程促就业行动，突出“三个强化”，构建“三个体系”，推动就业工作能力和服务水平全面提升。

（一）强化组织协同，构建全员全链条促就业育人体系

把就业工作作为一项重大紧迫的政治任务来抓。学校认真贯彻落实各级就业文件精神，制定山东政法学院《毕业生就业工作实施方案》，严格落实“一把手”工程，党委书记、校长与各二级学院和研究生处党政负责人签订《毕业生就业工作目标责任书》。

深化落实“全年关注、全员参与、全程指导、全链条推进”的就业工作理念。相关职能部门分工合作、主动沟通、协同联动，各二级单位党政负责人靠前指挥、亲自上阵，专业教师与辅导员联动发力、角色互补、有效配合，形成“上下联动、齐抓共管、全盘推进”的工作格局。

深化推动“就业—招生—培养”联动改革。充分发挥就业工作对招生和人才培养的反馈作用，重点布局社会需求强、就业前景广、人才缺口大的学科专业，有效实现学生“出口”和“入口”之间的良性互动，切实提升人才培养质量。

加强就业监测。认真落实高校毕业生毕业去向登记制度，准确把握就业监测指标内涵，严格审核毕业生就业信息和就业材料，提升就业监测工作质量、时效和规范化水平。严格落实就业监测工作“四不准”“三不得”要求，6月-8月完成三轮就业监测工作专项核查任务，确保就业数据真实准确。

（二）强化供需对接，构建多元就业渠道保障体系

书记校长带头访企拓岗促就业。今年全体校领导班子带头，二级学院和研究生处发动专任教师、辅导员、行政管理人员广泛参与，结合毕业生就业需求、产业发展需求和办学特色组织开展集中走访，完成访企拓岗122家，为我校毕业生提供更广阔的就业平台和更多的职业发展机会。

开展促就业专项行动。举办“启智职享，共赢未来”2025法律专场双选会暨青岛“招才引智名校行”（山东政法学院站）活动、“就选山东”高校毕业生省级集中招聘活动省会经济圈综合类专场暨“选择济南 共赢未来”2025年驻济高校毕业生就业双选会等多场综合类、专场线下招聘会以及线上系列招聘活动，为广大毕业生提供广阔的人才招聘服务市场。

开展高质量就业分类指导服务。做好研考和公考等高质量就业信息共享指导服务工作，举办就业创业大讲堂2025年考研复试指导讲座和考研志愿指导讲座等考研指导及经验分享活动；对接内蒙古组织部政法专项选调、西藏日喀则市公务员和事业单位定向招录、新疆司法厅直属监狱系统定向招录、新疆和田地区南疆乡镇公务员招录等。

（三）强化精准指导，构建高质量就业服务体系

高水平推进职业生涯规划教育。加强《职业生涯规划》《就业指导》课程建设，成立大学生就业指导教研室，修订完善各项教学管理制度，完成《法科生职业生涯规划发展指导理论案例实训》和《法科生就业指导与素能提升理论案例实训》教材的编写。精心组织、统筹推进首届全国大学生职业规划大赛，邀请校内外名师提供针对性指导，推动“以赛促学、以赛促教、以赛促就”。

构建服务学生发展的高质量助考服务机制。针对研究生、公务员、选调生考录等高质量就业关键领域，学校采用系统化思维对校内外资源进行优化重组，组建工作专班，建强师资队伍，组建研考和公考主题学生社团，加强就业目标引导、榜样示范和朋辈指导，建立点对点考研宣讲机制，引进校外专业助考辅导机构，做好就业信息共享服务。助考服务机制的建立，在2025届毕业生高质量就业成果上得到了初步体现：一是毕业生深造比例显著提升；二是2025届毕业生在省内公务员考试录用人数在全省高校排名第一，连续第二年领跑全省；三是毕业生在各级各类选调生考录中表现优异，山东省常规选调录取17人，人数与往年持平，

在政法系统单位的录取人数中继续名列第一。西部计划录取人数达到 45 人，较往年实现翻番。

加大就业工作宣传力度。广泛宣传解读各级各地各项促就业政策措施，积极推进就业政策进高校，持续开展“就业宣传月”活动，为毕业生编印《求职指导手册》。及时总结报道促就业的好经验、好做法，持续开展就业育人典型案例和毕业生就业创业典型人物总结宣传，积极营造全校上下关心支持毕业生就业的良好氛围。截至 2025 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 87.01%。

六、用人单位对本校毕业生的总体满意度

为了解用人单位对我校毕业生的反馈，我校专门进行了用人单位对毕业生的满意度调查，结果显示用人单位对我校办学特色、毕业生的各项素质能力、工作胜任度、教育培养等方面给予了充分肯定，表达了与我校进一步深化合作的期待，毕业生良好的求职表现和基础扎实、作风朴实、做事踏实的特点，给用人单位留下了良好的印象，用人单位对毕业生的总体满意度较高。

2025 年，对 1030 名应届毕业生及 216 家用人单位开展的就业状况跟踪调查结果显示，2025 届毕业生对就业情况总体满意度达到 99.79%，用人单位对毕业生总体满意度评价达到 99.08%。

七、毕业生成就

学校为山东省法治建设培养了大批的合格人才，大多数毕业生活跃在山东省公检法一线，许多已经成为部门中层骨干。

姓名	毕业年度	专业	现单位/职务	简要事迹（100 字以内）
姚军	2023	监狱学	山东省邹城监狱二监区管教民警	中共党员，省直监狱系统新录用公务员（人民警察）实战练兵优秀学员，参加山东省邹城监狱应急处突尖兵培训班获评优秀学员。参加山东省司法行政系统第九批援疆工作队，忠诚履职尽责，获得受援单位领导同事的一致好评。
刘璇	2024	英语	乌兰察布市司法局	中共党员，通过英语专业四级和英语专业八级考试，参加世界激光产业大会志愿活动，积极投身祖国基层建设，入职内蒙古自治区乌兰察布市凉城县司法局，继续发扬“博学、笃行、刚健、中正”校训精神，认真服务各族群众。

第七部分 特色发展

一、结合学校办学定位，形成的教育教学特色工作

学校坚持立德树人，围绕地方性、应用型、政法类办学定位，紧跟时代发展，深化教学改革，强化学校特色，突出学生学习能力、实践能力培养，实施联合培养、个性培养，形成“SDUPSL”特色人才培养体系。

S (Smart)：锚定未来需求，构筑智慧教育新生态

启动“127”智慧行动计划。制定《人工智能赋能教育教学建设计划》，构建1个智能高效的智慧教学基础环境，打造智能资源服务平台、一站式AI助学助管平台2个智能化服务平台，赋能专业建设、课程资源、教师能力、数字教材、教育手段、教学评价、教育管理7个方面的升级，推动形成“人工智能+教育教学”新形态。建设知识图谱18门、数字教材2部，建有智慧树、超星等智慧教学平台，2023年获评山东省智慧校园示范校。

构建“321”课堂管理模式。3类数据源夯实应用数据底座，建设智慧课堂管理平台，融合教务数据、学工数据、课堂评价数据三类数据源，2024—2025学年抽取45000余条实时数据，实现教学过程的全程关注。2端应用实现多维个性监管，建设管理者电脑端大屏数据分析平台和辅导员手机端管理应用，电脑端大屏

数据分析能够实时展示当前课程安排、学生出勤及请销假等数据应用，手机端管理应用实时展示学生课堂出勤数据，课中向辅导员老师推送学生出勤消息提醒，2024—2025学年，推送8040余次手机端的消息提醒。1类评价促进教风学风建设，通过精细化评价，形成教学长效监督激励机制，助力育人从“标准化”向“个性化”转变本地化部署教学质量督导平台，集成动态三率分析、AI教评，实现线上线下相结合、主观评价与智能分析相结合的智能化教学督导系统，2024年以来，线上督导课节1156节，涵盖课程776门，受访教师397人。

D (Discovery)：立足终身成长，激发自主探索新潜能

实施“四维一体”课堂教学改革。制定《深化课堂教学改革行动计划实施方案》，突出学生中心地位，强化学生自主探索能力培养，以“交叉融合性”为核心推进教学内容改革，以“目标适配度”为核心推进教学方法改革，以“教学信息化”为核心推进教学手段改革，以“学生获得感”为核心推进学业评价改革，推动课堂教学创新，全面提高人才培养质量。近三年，评选校级课堂教学典型案例20个，教改项目84项。

U (Union)：聚力资源整合，构建多方协同新体系

建设“4D”模式产业学院。建设“4D”模式产业学院。构建“1+N+N”协同育人模式，实行“1+2+3”管理运行模式，形成“4+X”资源共享模式，推进深度融合多方协同的“4D”人才培养模式，同步实施学生职业能力提升计划。精准对

接司法实务需求，先后开设刑事法治、民商事法治、涉外法治、行政法治等特色培训班；聚焦产教融合痛点难点，开发“公平竞争审查法律实务”等产教融合课程 68 门。凭借扎实的建设成效，律师学院、知识产权学院、网络空间安全与法治保障学院获批山东省省级产业学院。

P (Practice)：凸显实战导向，创新实践教学新范式

建设“四阶”实践教学体系。构建贯穿培养全过程的实践教学“四阶”体系，按照专业认知实习、专业见习、专业实习、毕业研习四个阶段进行系统设计。形成“突出实验—重视实训—立足实战”三维联动，“基础操作—专项训练—综合实战”三阶递进，“学校—行业—企业”三方协同的“三维三阶三方”实践教学模式。注重岗位实战能力培养，建立遍布全省的 355 个校外实践基地，建有省级实验教学示范中心 2 个、示范性实习（实训）基地 2 个、法学教学实践基地 1 个，获批山东省应用型复合型创新型法治人才培养基地。与最高人民法院、山东省高级人民法院建立常态化合作，定期联合开展实习项目。

打造“法律服务连万家”品牌。实施“法律服务连万家”项目，打造“沉浸式”价值培养矩阵，转化国家战略需求为基层场景，通过案例教学、社区服务与评价机制，厚植学生家国情怀，提升职业伦理与技能。构建“复合式”能力生成机制，打破知识边界，整合教学资源，开发课程群，组建“双师型”团队，建立“问题导向”评价体系，培养学生化解复杂矛盾能力。设计“贯通式”实践教学链条，依托平台搭建四阶递进体系，突破时空限制，贯通课堂实训、专业实习与基层治理，形成良性循环。师生团队多元形式覆盖群众 10 万余人次，累计审查地方立法及规范性文件 100 余件，接待群众法律咨询 720 余件，提供法律意见 480 余份，代写文书 160 余件，调解纠纷近百起，独立承办法律援助案件 36 件，完成认罪认罚审查见证 100 余件。

开展“法育青苗”订单式特色普法实践。学校组建“法育青苗”宣讲团，制定“法育青苗”普法项目清单，系统推进课程项目、实践项目、新媒体项目、社团项目、“070 勇敢者行动”五大普法项目。各中小学根据自身的课程设置和学生需求进行自由组合与搭配，通过“套餐+点餐”订单式普法形式，实现按年级按主题，分层分类“靶向式”普法，切实提升普法育人实际效能。

S (Special)：关注个性发展，开拓分类培养新路径

建设全链条法学类专业矩阵。为全面培养法治人才，学校做大做强法学类专业，建有法学、知识产权、国际经贸规则、司法鉴定学、监狱学、社区矫正、司法警察学等法学类专业 7 个，积极申报涉外法治、纪检监察等专业，布局全链条法学专业矩阵，服务学生个性发展需求。

建设独立招生的特色实验班。学校开设涉外法治、纪检监察等 5 个独立招生的特色实验班，深化教学改革，培养效果良好。以涉外法治为例，实验班构建“三个三”师资建设体系、“四融合”质量标准、“多元化数智”育人新模式，建设成果被《中国青年报》《中国教育报》等多家主流媒体专题报道。

L (Law)：强化政法特色，锻造错位竞争新优势

强化法学优势，突出融法特色。学校服务国家战略和地方经济社会发展需要，建设法学、数字经济、新一代信息技术、现代传播、大健康 5 大专业群，建有 7 个法学类专业和 21 个具有鲜明融法特色的法学外专业，数字经济类专业侧重商法结合，新一代信息技术类专业注重技术法学，现代传播类专业突出法治传播，大健康类专业强调法治服务。在法学外专业培养方案中设置“法学+”课程，在通识选修课中设置“法学法律类”类课程组，突显融法特色。设置法律英语、网络安全与取证等 20 余个交叉融合实体教研室，传媒法、网络犯罪等 10 余个交叉融合虚拟教研室，涉外法治、基层治理与法治建设等 15 个交叉融合类教学团队，涉外法治教学团队、罪犯矫治教育教研室获批省级基层教学组织。建设“法治文化、红色文化、廉洁文化”三位一体校园文化体系。建设民法典广场、人权广场、宪法广场等普法物理空间，打造“课前一分钟”助力法治文化浸润，“茂岭山红色大课堂”现场教育教学基地入选济南市党史教育基地，“四融四育”廉洁文化工程进一步深化，学校获评“全国‘八五’普法中期表现突出单位”“山东省首批红色文化传承示范校”。

二、构建“1234”涉外法治体系，服务涉外法治急需

学校高度重视涉外法治人才培养，成立省内首家涉外法治学院，开办省内首个独立招生的涉外法治实验班，搭建省内唯一 RCEP 区域法治保障国际学术交流平台，建成省内唯一省委外办法律类智库机构涉外法治研究院，咨政建议得到全国政协领导的高度认可，为服务山东高水平对外开放贡献了重要力量。

一个面向，精确定位。近年来，RCEP 区域成为山东省实现高水平开放的重点区域，紧密对接山东省高水平经贸合作需求，学校定位于面向 RCEP 区域经贸合作培养应用型法律服务人才。

两类人才，精细设计。学校高度重视在校学生培养，构建“三协同”合作机制、“四融合”质量标准、构建“数智化”育人模式，为涉外法治提供后备人才保障；学校努力服务执业律师培养，律师学院开办培训班，开设具有鲜明 RCEP 区域涉外法律特征的系列模块课程，有力提升山东省涉外律师服务重点区域经贸合作的能力。

三大平台，精心培育。成立人才培养平台涉外法治学院、产教融合平台律师学院、学术研究平台涉外法治研究院，为服务涉外法治急需提供教学、科研、实

务保障。律师学院获批省级产业学院，涉外法治学院获批省级专业特色学院，涉外法治教学团队获批省级示范性基层教学组织，香港麦家荣律师行获批省级示范性实习（实训）基地。

四种路径，精准施策。建立“法律+英语”“英语+法律”双向发力的培养架构，完善“跨学校、跨行业、跨国界”的育人过程，形成政产学研多维协同运行机制，实施“多元化数智赋能”育人模式，为人才成长、服务社会奠定坚实基础。

第八部分 存在的问题及整改措施

一、师生国际化视野亟需开拓，教学国际化水平相对不足

在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占比偏低，近三年本科生境外学习交流只有9人次。国际化课程供给不足，双语和英语授课课程较少，学生国际竞争力培养薄弱。学生培养模式相对单一，中外联合培养模式还未见实施。

（一）主要原因

1. 学生对国际化的认知局限于“出国深造”，对“培养涉外法治能力”的重要性缺乏深刻理解，参与热情不高、关注度较低，未能形成良好氛围。

2. 国际化办学理念和氛围尚不成熟，师生对国际化的认同度不高，部分教职工将国际化视为“额外负担”，参与积极性不强。

3. 国际交流合作深度和广度有待拓展。合作协议多是学生交换、教师互访等内容，缺乏联合培养双学位、共建国际研究平台等深度合作内容。

（二）整改举措

1. 拓展国际交流合作项目，完善激励机制，投入国际交流合作专项经费，促进更多学生赴国（境）外学习、实践。下一步计划开展基础交流，启动学生短期交换项目申报，扩大高校合作范围探索学生互访机制等。

2. 引育并举培养更多具有国际视野的师资，为学生提供更多具有国际竞争力的课程。下一步计划增加全校双语及全英文授课课程数量，探索培育全英文授课专业，完善课程体系。

3. 加大中外合作办学项目和机构的建设，丰富学生培养模式，拓展学生国际视野提升渠道。下一步计划对接目标院校，启动合作洽谈，调研学院中外合作办学需求，确定1-2个重点筹备项目，保持与友好合作院校的密切交流。

二、课堂教学与信息化数智化融合程度有待提高

教师教学体验调查报告显示，教师自我评价最低的教学能力是运用教学媒介能力，信息技术与教学融合能力不足。人工智能与课堂教学的深度融合不够。

（一）主要原因

1. 主观认识层面，数智化教学创新理念滞后。部分教师仍固守传统课堂教学模式，对人工智能赋能教学、信息化深度融合育人的新理念、新方法认识不足，主动运用数智化工具改革课堂教学的内生动力不足，满足于完成基本教学任务，缺乏创新教学设计的主动意识。

2. 组织落实层面，专项教学改革机制不健全。学校针对数智化教学、AI+课堂融合的专项培训、教学改革、示范引领机制不完善，缺乏系统性、分层化的能力提升培训体系。

3. 资源配置层面，智慧教学资源适配性与支撑不足。学校智慧教学资源建设覆盖面不足，贴合各专业课程、适配课堂教学场景的优质数智化资源、AI 教学工具储备不足，软硬件资源未能充分匹配课堂教学改革需求，难以支撑教师开展深层次、创新性数智化教学实践。

（二）整改举措

1. 强化理念赋能，提升教师数智化教学能力。常态化开展信息化教学、人工智能+课堂教学专项培训，分层分类开展智慧工具应用、数字化教学设计等专题研修，补齐教师教学媒介运用、信息技术融合能力短板，全面提升教师数智化教学综合素养。

2. 丰富智慧教学资源，扩大数智教学适配覆盖面。加快智慧教学资源库建设，扩容优质线上课程、数字化案例、AI 教学辅助资源，结合不同课程特点优化资源适配度，推动智慧教学资源全覆盖、可活用、深应用，为课堂数智化转型提供坚实资源支撑。

3. 健全制度机制，深化数智教学融合实效。完善数智化教学改革管理制度与激励机制，设置智慧教学应用、AI 教学融合创新教改项目。

附录

附表 1：山东政法学院 2024-2025 学年本科教学质量报告

核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	11627	
1-2	折合在校生人数	14119	
1-3	全日制在校生人数	12805	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例（%）	90.8	
2-1	专任教师数量（人）	719	分专业数据见附表 2
2-2	外聘教师数量（人）	193	
2-3	具有高级职称的专任教师比例（%）	35.19	分专业数据见附表 3
2-4	具有博士学位的专任教师比例（%）	39.64	分专业数据见附表 4
2-5	具有硕士学位的专任教师比例（%）	57.86	分专业数据见附表 4
3-1	本科专业数	44	
3-2	当年本科招生专业总数	42	
3-3	当年新增专业	2	软件工程、养老服务管理
3-4	当年停招专业	2	商务英语、人力资源管理
4	生师比	17.30	分专业数据见附表 2
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.61	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	497.55	
7	生均纸质图书数（册）	104.81	
8	电子图书总数（册）	3482177	
9-1	生均教学行政用房（平方米）	10.03	
9-2	生均实验室面积（平方米）	0.82	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2579.51	

11	本科专项教学经费（万元）	904.74	
12	生均本科实验经费（元）	205.67	
13	生均本科实习经费（元）	101.34	
14	全校开设课程总门数	1056	
15	实践教学学分占总学分比例	33.5	分专业数据见附表 5
16	选修课学分占总学分比例	14.52	分专业数据见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	98.65	分专业数据见附表 6
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）	15.91	
19	实践教学及实习实训基地	535	分专业数据见附表 7
20	应届本科生毕业率（%）	98.63	分专业数据见附表 8
21	应届本科生学位授予率（%）	99.85	分专业数据见附表 8
22	应届本科生初次就业率（%）	87.01	分专业数据见附表 8
23	体质测试达标率（%）	87.27	分专业数据见附表 9
说明： 1. 本表所涉数据全部来源于学校 2024 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。 2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。 3. 学生学习满意度调查方法：通过发放调查问卷的方式进行调查。 4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：通过发放调查问卷的方式进行调查。 5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。			

附表 2

各专业教师数量及生师比一览表

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
020101	经济学	13	17.11
020302	金融工程	9	17.67
020401	国际经济与贸易	20	16.41
030101K	法学	222	17.63
030102T	知识产权	14	16.80
030103T	监狱学	36	17.73
030105T	国际经贸规则	6	17.11
030106TK	司法警察学	3	25.00
030107TK	社区矫正	7	23.88
030110TK	司法鉴定学	3	15.25
030201	政治学与行政学	13	17.36
050201	英语	23	16.83
050207	日语	7	15.29
050262	商务英语	11	15.36
050301	新闻学	23	15.96
050305	编辑出版学	8	14.38
050306T	网络与新媒体	12	15.77
050307T	数字出版	6	13.75
080901	计算机科学与技术	22	17.91
080902	软件工程	2	14.80
080911TK	网络空间安全	18	17.95
120102	信息管理与信息系统	16	17.58
120108T	大数据管理与应用	7	17.63
120204	财务管理	26	17.31
120206	人力资源管理	6	16.00
120207	审计学	20	17.73
120402	行政管理	24	17.20
120414T	养老服务管理	3	13.33

附表 3

各专业教师职称结构一览表

专业代码	专业名称	专任教师总数	教授	副教授	中级及以下
030101K	法学	228	34	70	122
050301	新闻学	23	3	9	11
050307T	数字出版	6	1	2	3
050305	编辑出版学	8	2	4	2
050306T	网络与新媒体	12	1	6	5
030107TK	社区矫正	7	0	2	5
120402	行政管理	24	1	3	20
030201	政治学与行政学	13	1	1	11
120206	人力资源管理	6	1	0	5
120414T	养老服务管理	3	0	2	1
030102T	知识产权	14	1	4	9
030105T	国际经贸规则	6	1	3	1
030103T	监狱学	36	1	7	28
030106TK	司法警察学	3	1	0	2
120207	审计学	20	2	2	16
120204	财务管理	26	3	2	20
020302	金融工程	9	1	4	4
020101	经济学	13	2	3	8
020401	国际经济与贸易	20	4	6	10
120108T	大数据管理与应用	7	1	0	6
050201	英语	23	1	7	15
050207	日语	7	0	0	7
050262	商务英语	11	1	3	7
080901	计算机科学与技术	22	1	1	18
120102	信息管理与信息系统	16	1	8	7
080911TK	网络空间安全	18	4	6	8
080902	软件工程	2	0	2	0
030110TK	司法鉴定学	3	1	0	2

附表 4

各专业教师学位结构一览表

专业代码	专业名称	专任教师总数	博士	硕士	学士及 以下
030101K	法学	228	105	64	59
050301	新闻学	23	10	11	2
050307T	数字出版	6	3	3	0
050305	编辑出版学	8	5	3	0
050306T	网络与新媒体	12	5	7	0
030107TK	社区矫正	7	2	4	1
120402	行政管理	24	9	14	1
030201	政治学与行政学	13	10	3	0
120206	人力资源管理	6	3	3	0
120414T	养老服务管理	3	3	0	0
030102T	知识产权	14	9	5	0
030105T	国际经贸规则	6	2	2	2
030103T	监狱学	36	12	22	2
030106TK	司法警察学	3	2	1	0
120207	审计学	20	7	12	1
120204	财务管理	26	8	15	3
020302	金融工程	9	6	3	0
020101	经济学	13	12	1	0
020401	国际经济与贸易	20	12	7	1
120108T	大数据管理与应用	7	2	5	0
050201	英语	23	6	12	5
050207	日语	7	1	5	1
050262	商务英语	11	0	9	2
080901	计算机科学与技术	22	4	17	1
120102	信息管理与信息系统	16	4	8	4
080911TK	网络空间安全	18	8	7	3
080902	软件工程	2	0	1	1
030110TK	司法鉴定学	3	3	0	0

附表 5

各专业学分比例情况一览表

校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
020101	经济学	33.13%	15.00
020302	金融工程	35.31%	15.63
020401	国际经济与贸易	33.33%	14.17
030101K	法学	28.44%	15.45
030102T	知识产权	29.08%	15.45
030103T	监狱学	32.73%	11.21
030105T	国际经贸规则	29.45%	14.24
030106TK	司法警察学	31.82%	14.85
030107TK	社区矫正	32.42%	14.24
030110TK	司法鉴定学	34.68%	16.35
030201	政治学与行政学	29.32%	16.36
050201	英语	42.61%	14.51
050207	日语	29.97%	13.19
050262	商务英语	49.07%	10.80
050301	新闻学	28.59%	15.03
050305	编辑出版学	28.59%	15.03
050306T	网络与新媒体	28.59%	15.03
050307T	数字出版	28.59%	15.03
080901	计算机科学与技术	40.93%	14.94
080902	软件工程	42.73%	16.06
080911TK	网络空间安全	43.29%	16.16
120102	信息管理与信息系统	41.16%	17.99
120108T	大数据管理与应用	32.50%	13.75
120204	财务管理	34.17%	12.50
120206	人力资源管理	22.15%	14.87
120207	审计学	35.63%	13.75
120402	行政管理	33.82%	11.00
120414T	养老服务管理	30.56%	13.89

附表 6

各专业教授上课情况一览表

专业代码	专业名称	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
030101K	法学	97.06
050301	新闻学	100.00
050307T	数字出版	100.00
050305	编辑出版学	100.00
050306T	网络与新媒体	100.00
030107TK	社区矫正	0
120402	行政管理	100.00
030201	政治学与行政学	100.00
120206	人力资源管理	100.00
120414T	养老服务管理	0
030102T	知识产权	100.00
030105T	国际经贸规则	100.00
030103T	监狱学	100.00
030106TK	司法警察学	100.00
120207	审计学	100.00
120204	财务管理	100.00
020302	金融工程	100.00
020101	经济学	100.00
020401	国际经济与贸易	100.00
120108T	大数据管理与应用	100.00
050201	英语	100.00
050207	日语	0
050262	商务英语	100.00
080901	计算机科学与技术	100.00
120102	信息管理与信息系统	100.00
080911TK	网络空间安全	100.00
080902	软件工程	0
030110TK	司法鉴定学	100.00

附表 7

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
020101	经济学	193
020302	金融工程	193
020401	国际经济与贸易	193
030101K	法学	2448
030102T	知识产权	546
030103T	监狱学	193
030105T	国际经贸规则	302
030106TK	司法警察学	0
030107TK	社区矫正	0
030110TK	司法鉴定学	71
030201	政治学与行政学	207
050201	英语	221
050207	日语	211
050262	商务英语	194
050301	新闻学	252
050305	编辑出版学	252
050306T	网络与新媒体	252
050307T	数字出版	57
080901	计算机科学与技术	3
080902	软件工程	3
080911TK	网络空间安全	3
120102	信息管理与信息系统	196
120108T	大数据管理与应用	0
120204	财务管理	193
120206	人力资源管理	11
120207	审计学	193
120402	行政管理	209
120414T	养老服务管理	11

附表 8

各专业毕业生情况一览表

校内专业代码	校内专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)
020101	经济学	98.11	98.08	98.08
020302	金融工程	100.00	100.00	96.00
020401	国际经济与贸易	100.00	100.00	96.08
030101K	法学	98.71	99.92	84.73
030102T	知识产权	100.00	100.00	98.18
030103T	监狱学	100.00	100.00	78.28
030107TK	社区矫正	100.00	100.00	89.13
030201	政治学与行政学	100.00	100.00	87.50
050201	英语	98.90	100.00	88.89
050207	日语	96.00	100.00	87.50
050262	商务英语	98.21	100.00	90.91
050301	新闻学	100.00	100.00	95.83
050305	编辑出版学	96.97	100.00	84.38
050306T	网络与新媒体	100.00	100.00	89.47
050307T	数字出版	100.00	100.00	86.96
080901	计算机科学与技术	98.28	100.00	92.98
080911TK	网络空间安全	94.23	97.96	93.88
120102	信息管理与信息系统	93.33	98.21	89.29
120204	财务管理	94.32	100.00	80.72
120206	人力资源管理	100.00	100.00	93.88
120207	审计学	98.91	100.00	90.11
120402	行政管理	98.90	100.00	90.00

附表 9

各专业体质测试合格率

校内专业代码	校内专业名称	体质合格率 (%)
020101	经济学	71.68
020302	金融工程	75.00
020401	国际经济与贸易	88.05
030101K	法学	88.64
030102T	知识产权	87.50
030103T	监狱学	96.73
030105T	国际经贸规则	86.84
030106TK	司法警察学	94.00
030107TK	社区矫正	84.66
030110TK	司法鉴定学	80.00
030201	政治学与行政学	87.69
050201	英语	87.17
050207	日语	81.48
050262	商务英语	89.36
050301	新闻学	87.27
050305	编辑出版学	87.39
050306T	网络与新媒体	89.72
050307T	数字出版	86.11
080901	计算机科学与技术	83.95
080902	软件工程	0.00
080911TK	网络空间安全	78.91
120102	信息管理与信息系统	77.02
120108T	大数据管理与应用	87.10
120204	财务管理	81.30
120206	人力资源管理	92.86
120207	审计学	87.37
120402	行政管理	86.25
120414T	养老服务管理	0.00